

CEIP Augusta B'iblis

Proyecto Educativo de Organización de tiempos Escolares Curso 2018-19 Resumen



INDICE

1- Datos administrativos

- 1.1- Datos identificativos del centro.....
- 1.2- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.....
- 1.3 - Personal del centro.....
- 1.4- Organización general del centro. Descripción de la situación actual.....
 - 1. Organización general del centro según su horario diario.....
 - 2. Horario general del profesorado en la actualidad.....
 - 3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.....
 - 4. Organización del servicio de transporte escolar.....

2- Propuesta de innovación

- 2.1- Justificación de las propuestas de innovación en relación a los tiempos escolares...

Living English

- 2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....
- 2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....
- 2.4- Actividades.....
- 2.5- Evaluación e indicadores.....
- 2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....
- 2.7- Participación de la comunidad educativa.....

TIC-TAC conectamos

- 2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....
- 2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....
- 2.4- Actividades.....
- 2.5- Evaluación e indicadores.....
- 2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....
- 2.7- Participación de la comunidad educativa.....

Con-Bilbimos

- 2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....
- 2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....
- 2.4- Actividades.....
- 2.5- Evaluación e indicadores.....
- 2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....
- 2.7- Participación de la comunidad educativa.....

Un colegio saludable

- 2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....

2.3-	Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....	
2.4-	Actividades.....	
2.5-	Evaluación e indicadores.....	
2.6-	Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....	
2.7-	Participación de la comunidad educativa.....	
	Mudéjar: el arte intercultural	
2.2-	Objetivos de la nueva propuesta.....	
2.3-	Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....	
2.4-	Actividades.....	
2.5-	Evaluación e indicadores.....	
2.6-	Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....	
2.7-	Participación de la comunidad educativa.....	
2.8-	Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.....	
3-	Organización propuesta	
3.1-	Horario general del centro.....	
3.2-	Horario lectivo del alumnado por etapas.....	
3.3-	Horario del profesorado.....	
3.4-	Planificación del refuerzo educativo.....	
3.5-	Horario del personal no docente.....	
4-	Planificación de los servicios complementarios de transporte y comedor	
4.1-	Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.....	
4.2-	Transporte u otros.....	
5-	Planificación de actividades extraescolares fuera del período lectivo y de comedor	
a. 5.1-	Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.....	
b. 5.2-	Actividades extraescolares.....	
6-	Evaluación del proyecto	
6.1-	Comisión de evaluación.....	
6.2-	Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.....	
7-	Comisión de elaboración del Proyecto	
7.1-	Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.....	
7.2-	Firma de todos los miembros de la Comisión de Elaboración.....	



1- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.2- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos

El centro tiene escolarizados alumnos desde Educación Infantil 3 años hasta 6º de Ed. Primaria.

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Nº Unidades	3	2	2	3	3	3	4	3	3
Alumnos	52	43	47	72	64	74	86	67	67

Número total alumnado del Centro: 572

1.3- Personal del centro:

Personal docente:

EI	PRI	FI	EF	MU	PT	AL	RC
8	14	5	3	2	2	1	2

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Silvia Andrino Aguado
Jefatura de Estudios	Julia Martín García
Secretaría	Mª Teresa Beiste Hernández
Coordinación de Formación	Inmaculada Cuenca González

Personal no docente:

Tipo de personal	Número
Auxiliar de Educación Infantil	1
Auxiliar de Educación Especial	2
Auxiliar Administrativo	1
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	1
Monitores de Comedor	23
Personal de Cocina	5
Personal de limpieza	5+1
Fisioterapeuta	1

1.4- Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

El centro se abre a las 7:45 y comienza la **Guardería**. Este servicio se ofrece a todo el alumnado, y lo usan un total de 77 niños de Infantil y Primaria, un 13,46 % del total. Para dar servicio contamos con 3 monitoras y la Conserje que se encarga de abrir y cerrar la puerta.

Guardería	
Horario	7:45 a 9:30
Participantes	77 niños de Infantil y Primaria

Después de la Guardería, a la que se puede entrar hasta las 9:00, comienzan las **actividades lectivas**, distribuidas así:

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	7:45	9:30	13:00	15:00
Hora de fin	9:30	13:00	15:00	16:30

La jornada de mañana se organiza de la siguiente forma:

Hora	Infantil	Primaria
9:30 a 10:30	1ª Sesión	1ª Sesión
10:30 a 11:30	2ª Sesión	2ª Sesión
11:30 a 12:00	Recreo	Recreo
12:00 a 13:00	3ª Sesión	3ª Sesión

A las 13:00 comienza el periodo de comedor, que dura hasta las 15:00. En este período se realizan actividades con monitoras, actividades extraescolares y otras, como por ejemplo el programa Lengua y Cultura Rumana.

El comedor escolar lo utilizan en total 362 alumnos, es decir, un 63,28

Después del comedor comienzan las **actividades lectivas de la tarde**:

Hora	Infantil	Primaria
15:00 a 16:00		1ª Sesión
15:00 a 15:45	1ª Sesión	
16:00 a 16:30		2ª Sesión
15:45 a 16:30	2ª Sesión	

Una vez que acaban las actividades lectivas de la tarde, una zona del colegio se queda abierta para poder ser utilizada **como parque** hasta las 17:30 (de lunes a jueves), ya que no hay ninguno cercano.

Actividades extraescolares de la tarde

El responsable de la organización y funcionamiento de las actividades extraescolares es el AMPA.

El total de alumnos que realizan extraescolares en horario de tarde es de 122, lo que supone un 21,32% del total.

2. Horario general del profesorado en la actualidad

El horario del profesorado que aparece en la tabla está indicado de manera general, ya que puede haber variaciones según los casos particulares. Todos ellos se reflejan en los horarios de cada uno de los profesores en GIR.

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 a 11:30	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas
11:30 a 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00 a 13:00	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas
13:00 a 14:00		Formación en el centro/ preparación de material			Trabajo libre
15:00 a 16:30	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas
16:30 a 17:30	Claustros, Equipos			Atención a padres	

	Didácticos				
8:30 a 9:30- 13:00 a 14:00 o 16:30 a 17:30			Coordina- ción niveles		

3. Organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo

En el centro, recogidas en nuestro PAD, encontramos varias actuaciones que se llevan a cabo:

Medidas para prevenir dificultades

Medidas para la detección precoz de dificultades

Medidas de atención a la diversidad

- Medidas específicas de intervención educativa. Las que marca la legislación y en los términos que establece.
- Medidas generales de intervención educativa. En cuanto al **apoyo educativo** señalamos que los alumnos se seleccionan según estos criterios:
 - Alumnos que han promocionado pero con evaluación negativa en algunas de las áreas del curso precedente.
 - Alumnos que se han incorporado tardíamente al sistema educativo español, por proceder de otros sistemas educativos o por cualquier otro motivo, con carencias de conocimientos instrumentales, pero que no presentan un desfase muy significativo.
 - Alumnos que deban permanecer un curso más en la etapa.
 - También pertenecerán a este grupo los alumnos con dificultades en contenidos concretos que tendrán un refuerzo educativo temporal.
 - Alumnos que presenten altas capacidades.

Este año reciben apoyo educativo unos 80 alumnos en toda la etapa de Primaria.

4. Organización del servicio de transporte escolar incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiere.

Nuestro centro dispone de seis rutas de transporte para facilitar al alumnado de diferentes localidades el acceso a nuestro centro.

Algunas rutas son **compartidas con el Centro de EE** que está situado anexo a nosotros y con el que compartimos también algunos espacios, como el comedor o el patio de recreo.

Cabe destacar en este apartado que el CEE tiene aprobado un Proyecto de Tiempos Escolares y que tiene este curso un horario provisional distinto al definitivo porque tienen que adaptar estos servicios a nuestros horarios.

Actualmente 40 alumnos **de nuestro centro** hacen uso de este servicio (6,9 %). Las rutas y los horarios son los siguientes (en la tabla aparecen las rutas usadas por nuestros alumnos aunque como ya hemos comentado algunas son compartidas).

En los meses de junio y septiembre (jornada reducida) los alumnos hacen uso del servicio de comedor y salen del centro a las 15:00.



2- PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

2.1. Justificación de las propuestas de innovación en relación a los tiempos escolares

En nuestro centro, partiendo de una reflexión sobre la práctica docente y las posibles necesidades de nuestros alumnos, así como de las modificaciones que hemos llevado a cabo del Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y los diferentes documentos del centro, nos hemos propuesto dar solución a algunos de los problemas y dificultades de convivencia y organización que estamos encontrando en las aulas.

Consideramos que en la actualidad las instituciones educativas deben estar abiertas a los cambios que continuamente plantea la sociedad: a la **diferente organización de las familias**, al **avance de las tecnologías** del aprendizaje y el conocimiento y los cambios metodológicos que implican, las tendencias pedagógicas innovadoras, y la **importancia de la adquisición de una segunda lengua**.

Por otro lado y con respecto a la organización actual de las aulas y de la atención a la diversidad queremos destacar que aunque se realizan acciones individuales para el trabajo usando como método el **aprendizaje cooperativo**, no había una línea común específica a nivel de centro, y nos pareció buena idea utilizar las nuevas tecnologías como vehículo para favorecer este tipo de tareas.

También los **problemas de convivencia** que tenemos en los centros y el hecho de que trabajar en grupo y realizar actividades complementarias a nivel de centro mejora sensiblemente la convivencia y colaboración, nos hacen plantearnos **varios proyectos de innovación** que aglutinan todos estos aspectos y que tienen un denominador común: la

mejora de la convivencia y las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Para conseguir adaptarnos a estos cambios y plantear situaciones y metodologías que permitan que nuestros alumnos avancen y a su vez, podamos lograr los objetivos que nos planteamos con estos proyectos, nos parece altamente beneficioso que las **actividades lectivas puedan quedar concentradas en el horario de mañana**, lo que sin duda mejorará la concentración y rendimiento de nuestros alumnos y disminuirá los problemas de convivencia. De esta forma, también se podrá dedicar el **horario de tarde a otras actividades más lúdicas** que no requieran tanta atención, ya que observamos que los alumnos, por cuestiones familiares, pasan bastante tiempo en el colegio.

La **experiencia altamente positiva de otros centros** que ya llevan un tiempo con este tipo de organización, tanto en otras comunidades autónomas como a nuestro alrededor, nos hace plantear la posibilidad de un cambio organizativo que facilite que las familias puedan tener **diferentes horarios de recogida de sus hijos en función de sus necesidades**.

Con la organización actual **muchas familias no pueden elegir** si quieren que sus hijos dediquen la tarde a otras actividades extraescolares, al estudio, a la realización de tareas, al ocio o al descanso.

Esta nueva organización **permitirá a las familias que lo deseen recoger a sus hijos a diferentes horarios para conciliar así de una forma más efectiva y real la vida familiar y laboral** y adaptarla a la situación de cada uno.

Influye también el hecho de que en **nuestra localidad el resto de centros ya han modificado sus horarios** y consideramos fundamental que el nuestro pueda llevar la misma organización que los demás, ya que esto facilita enormemente la coincidencia de actividades y eventos a nivel general.

Nos gustaría señalar también en este apartado que uno de los principales “problemas de convivencia” con los que cuenta nuestro colegio es el relacionado con la realización de tareas escolares. Encontramos cada vez más alumnado que acude al centro con los deberes sin hacer, y aunque enmarcado en nuestro **plan de convivencia** comenzaremos a hacer también otro tipo de actuaciones, nos parece que el poder permitir a los alumnos disponer de la hora de 15:10 a 16:00 para poder realizar en el centro esas tareas va a reducir considerablemente este problema con el que nos encontramos a diario.

Resaltamos también que en **las evaluaciones** que se han llevado a cabo por parte de la Administración a los centros que ya tienen implantada esta nueva organización, se

ha encontrado que todos los sectores de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, personal no docente...) **han resaltado una mejora sustancial** en el rendimiento de los alumnos y en la convivencia del centro, ya que los alumnos en horario de tarde se encuentran más cansados para realizar tareas que requieren concentración y esto disminuye el rendimiento y aumenta la conflictividad.

Somos conscientes igualmente de que en la actualidad la escuela no es el único referente educativo. **La mayoría de las familias buscan actividades extraescolares** de todo tipo para complementar la formación educativa de sus hijos. Estas actividades suelen estar ligadas a los idiomas (las realizan en diferentes academias privadas de la localidad), a la música, ya que la Escuela de Música tiene también mucha aceptación; y al deporte, ya que el Pabellón que está junto al colegio aglutina muchas actividades en horario de tarde.

El poder favorecer que las actividades lectivas se realicen en horario de mañana beneficia sin duda a estos alumnos que pueden realizar estas extraescolares de una forma más relajada, y nos ayudará a conseguir los objetivos que nos planteamos.

En definitiva, el **proyecto de modificación de jornada escolar** nace de una reflexión de esta Comunidad Educativa con el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación al conseguir un mayor rendimiento en la tarea educativa y formativa de nuestros alumnos y un mejor aprovechamiento de los recursos actuales.

Vamos a desarrollar a continuación cada una de las propuestas y en ellas especificaremos los objetivos, actividades, evaluación...

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- **Mejorar la convivencia** en el centro.
- **Potenciar el aprendizaje de nuevos idiomas** entre el alumnado.
- Mejorar la **competencia lingüística** en al menos, una lengua extranjera.
- **Integrar la lengua inglesa en su vida cotidiana.**
- Entender la **realidad plurilingüe** y multicultural del mundo en que vivimos.
- Comprender la **necesidad y utilidad de poder relacionarse en otras lenguas.**
- **Despertar el interés de los niños por modelos culturales** distintos al suyo.
- Facilitar la **comunicación con personas de distinta procedencia.**
- **Mejorar la competencia lingüística de los profesores** del centro.
- **Integrar a los padres en la actividad diaria del centro.**
- Coordinación con instituciones u organismos externos al centro.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

Están implicadas fundamentalmente el área de Inglés y el área de Plástica, aunque algunas actividades se pueden realizar en cualquiera de las demás.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

- En **Educación Infantil** está previsto que dentro del trabajo por Proyectos que habitualmente realizan se hagan en inglés algunas actividades, que llevaría a cabo la profesora especialista con ayuda de la tutora (cuentacuentos, canciones, pequeñas listas de vocabulario, utilización de la pizarra digital para realizar actividades en inglés...)

- **Actividades en otras áreas:** visionado de películas en inglés o videos explicativos, aprendizaje de canciones en inglés, utilización de los ordenadores o las tablets para trabajar en inglés.

- En **Educación Primaria**, si la organización del profesorado lo permite, la Plástica se impartirá por profesorado de Inglés, usando sobre todo la página que se está preparando para ello:

<https://sites.google.com/a/ceipaugustabilbilis.com/plastic/>

b) Actividades Complementarias

En este caso vamos a proponer todas las actividades complementarias relacionadas con este proyecto: Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, Fairy Tales, Saint Patrick, Semana cultural en inglés, Teatro en Inglés, Día del libro, Easter.

c) Actividades Extraescolares

En coordinación con el AMPA se realizan varias actividades de fomento del inglés, Se seguirán ofertando las actividades llamadas Art Attack, el “Taller de Inglés”, y “Teatro en Inglés”.

En la **guardería** durante la última media hora se verán (en función de las actividades que se realicen ese día) varios videos de dibujos animados o series infantiles **en inglés**.

2.5. Evaluación e indicadores

Al final del Proyecto se encuentran los modelos de cuestionarios de evaluación para todas las propuestas de innovación.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

Durante el curso actual ya estamos trabajando en alguna de las líneas propuestas realizando alguna actividad complementaria, pero el próximo curso se pondrá en práctica ya el programa completo de la siguiente forma:

- **Fase 1:** solicitar PALE (Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos) en septiembre. Actividades que se van a realizar en Infantil, en Primaria y complementarias (comentadas anteriormente).
- **Fase 2:** puesta en práctica. Se llevará a cabo el Proyecto en todos los cursos y niveles.
- **Fase 3:** evaluación en la Memoria final y en los cuestionarios. Se valorará la eficacia de las acciones llevadas a cabo y su efectividad con los indicadores ya expuestos.

2.7. Participación de la comunidad educativa

Participación del profesorado

En la aplicación y preparación del programa PALE está implicado el Equipo Directivo y el profesorado especialista de Inglés. En la puesta en práctica de muchas de las actividades complementarias, visionado de videos, etc. se implican todos los profesores del centro.

Número total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente

La propuesta va encaminada a su aplicación para todo el centro, para todos los niveles, desde Educación Infantil a 6º de Educación Primaria, un 100%.

Se verá, por tanto, implicado todo el alumnado.

Participación de las familias

Uno de los objetivos planteados es la apertura del centro a toda la comunidad educativa, por ello se propone que las familias formen parte activa en este proceso mediante participación en talleres, cuentacuentos, visitas al centro durante en la semana cultural....

Participación de otras entidades o instituciones

Se colaborará con **otros colegios** (mediante apertura de nuestro colegio a los demás de la zona.), con el **Ayuntamiento** (oferta de actividades para el colegio), el **AMPA** (organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto), **editoriales** que dispongan de material literario en inglés adecuado para estas edades, **compañías privadas** que oferten obras teatrales, o cuentacuentos profesionales...

También con la **UFI (Unidad de Formación e Innovación) de Calatayud**, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro.

TIC-TAC: CONECTAMOS

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- **Mejorar el clima de convivencia** escolar.
- Enseñar a los alumnos **estrategias de resolución de conflictos**.
- Realizar **actividades que fomenten la actitud crítica hacia el mal uso de las Nuevas tecnologías**.
- **Crear vínculos entre alumnos de diferentes clases**.
- **Integrar a alumnos** que puedan verse mal valorados en sus aulas.
- Favorecer el respeto y **valores positivos de convivencia**.
- **Promover el uso de diferentes espacios y horarios** del centro para el aprendizaje de normas de uso y respeto de las personas y materiales.
 - Promover el uso de las **Nuevas tecnologías como recurso y método de aprendizaje**.
 - **Uso de aplicaciones o programas informáticos que motiven**.
 - **Mejorando la competencia digital**.
 - Favorecer la **integración de alumnos con necesidades educativas especiales**.
 - Facilitar el aprendizaje **adecuado del uso de las TIC desde edades tempranas**.
 - Utilizar las TIC para **comunicar con las familias**.
 - Acceder a la **información en distintos soportes**.
 - Utilizar las TAC como **herramienta**.
 - Conseguir una **actitud crítica y reflexiva** ante la información obtenida con el uso de las TAC.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

Actualmente muchos de nuestros alumnos tienen contacto con las Nuevas Tecnologías y en algunas situaciones hemos detectado que esas experiencias han estado relacionadas con actuaciones que dificultan la convivencia, y que se han reflejado en el día a día de algunas de nuestras aulas (Cyberbullying-acoso entre iguales a través de las TIC, insultos, amenazas e incluso aislamiento social). También es importante que los niños aprendan que aunque en Internet podemos encontrar muchos contenidos, no todos ellos son válidos, hay que **enseñarles a buscar, seleccionar, y utilizar esa información**.

Por ello vemos fundamental que, a través de las actuaciones que se detallarán después, los alumnos aprendan **cómo se deben usar estas NNTT**, cómo incluirlas en su día a día de forma coherente y efectiva, cómo hacer que faciliten su trabajo

Por otro lado nos ha parecido muy interesante e innovador poder usar estas tecnologías para incluir un proyecto de **trabajo cooperativo en el centro**. Esta metodología va a hacer hincapié en que los alumnos realicen actividades de forma conjunta para crear productos de forma colaborativa, realizando un uso adecuado de los instrumentos que tienen a su alcance tanto en el aula como en casa.

Con este proyecto se trata de fomentar una metodología orientada al uso correcto y sano de las Nuevas Tecnologías y no sólo al mero uso de las TIC como herramienta.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

En Educación Infantil

Se llevará a cabo esta innovación a través de tres líneas fundamentales: en la primera de ellas se utilizarán las **tabletas en el aula** para realizar diferentes actividades de forma conjunta, realizando aprendizajes cooperativos que favorezcan la convivencia.

La segunda línea **incluirá este recurso dentro de sus rincones** y en sus habituales trabajos por proyectos (cabe destacar aquí que no hemos señalado el trabajo por proyectos como innovación en esta etapa porque llevan muchos años trabajando con estas metodologías y están totalmente integradas en sus aulas).

La tercera línea, y que supone la mayor innovación, se relaciona con **los robot BEE-BOT y Next**, con los que se ha comenzado a trabajar ya de manera experimental. Con respecto a este proyecto en particular consideramos que en la etapa de Educación Infantil se asientan las bases de desarrollo y futuros aprendizajes, por eso vemos la necesidad de empezar a trabajar el pensamiento computacional y la iniciación a la programación con robótica en esta misma etapa.

En Educación Primaria

En Educación Primaria se llevarán a cabo varias actuaciones que comentaremos a continuación:

En toda la etapa de Primaria: Lengua y TAC

Dentro de la distribución de las horas de libre disposición que el centro debe asignar a cada área, hemos decidido asignar un total de 5 horas a Lengua Castellana y

Literatura. Los alumnos de cada nivel tienen reservada **una hora en el aula de informática**, que cuenta con 25 ordenadores con sistema operativo Windows 8 y Office, y acuden allí para trabajar contenidos.

Nuestra propuesta fundamental de cara al próximo curso es **comenzar a crear una página web** que recoja nuestras actuaciones.

- **Página de ortografía**. En esta página recogemos un programa completo de ortografía que puede ponerse en práctica en Primaria y al que continuamos añadiendo actividades. También incluye actividades digitales.

BILBIORTO:

<https://bilbiorto.wikispaces.com/?responseToken=0f443b67b2a26f4bc0b78e4dfb852fc60>

En toda la etapa de Primaria: grupos de aprendizaje cooperativo

En todos los cursos se establecerá un tiempo, que iremos modulando en función de los resultados, en el que se trabajarán actividades a través del **aprendizaje cooperativo**. Una vez al mes los grupos se formarían **intercambiando a los alumnos de las tres clases** y mezclándolos de diferentes formas, lo que fomentaría en gran medida la convivencia.

Para poder realizar estas actividades, que se incluirían dentro del área de Lengua, es muy importante que todos los **tutores de un mismo nivel tengan Lengua a la misma hora**, y para facilitar esto también es primordial que las actividades lectivas se agrupen en horario de mañana.

Si se ve que estas sesiones mensuales programadas dan buenos resultados, la idea es que progresivamente se vaya aumentando el número de **sesiones intergrupales** e integrar esta experiencia como práctica habitual.

También está previsto que se realicen **sesiones entre grupos de diferente nivel** para trabajar también con los ordenadores. Se realizarán de manera experimental una actividad con **grupos de expertos** en los que los alumnos mayores por parejas realizarán y explicarán un trabajo de forma colaborativa con alumnos más pequeños.

Plataformas digitales

Actualmente disponemos de dos plataformas de comunicación con las familias.

- **LCIbérica**: para los cursos de 5º y 6º. A través de ella los padres reciben avisos importantes del tutor/profesor, las notas de los exámenes...
- **Dinantia**: recientemente incorporada al centro permite crear muros privados, mandar mensajes con varios tipos de adjuntos...

Trabajamos con muchas páginas web gratuitas, pero también con una plataforma que se usa básicamente en cursos superiores:

- **Aulaplaneta:** plataforma de contenidos que tiene multitud de recursos audiovisuales y ejercicios on-line para reforzar contenidos de varias áreas.

b) Actividades Complementarias

- **Ciberexpertos:** se trata de una actividad que se realiza en coordinación con la Policía Nacional y que consiste en una serie de sesiones en las que se tratan contenidos como los peligros de la red, la publicación de contenido personal en ciertas páginas...

- **9 meses de cuidado:** el último mes dedicado a la seguridad en la red, al buen uso de la NNTT, los peligros... Se trabaja en todos los niveles dentro del área de Tutoría.

c) Actividades Extraescolares

- **Extraescolares:** Informática o Robótica

- **Refuerzo educativo:** en uno de los dos refuerzos propuestos (RE2), se permitirá que los alumnos que tienen dificultades con las NNTT puedan acceder al centro de 15:10 a 16:00 para reforzar aprendizajes relacionados con este ámbito.

- Se ofertarán **charlas fuera del horario lectivo**

2.5. Evaluación e indicadores

A través de los resultados de las distintas evaluaciones que se van a llevar a cabo mediremos el grado de satisfacción del alumnado, la adecuación de los objetivos y contenidos, la mejora o no del clima en el aula, la motivación de los alumnos, la mejora en la competencia digital...

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

<u>Primer trimestre</u>	Horarios de aulas y actividades
	Programación de las actividades propuestas Creación de grupos en las clases y comienzo de las experiencias.
<u>Segundo trimestre</u>	Creación de grupos interclases e inicio en distintas dinámicas. Actividad con grupo de expertos
<u>Tercer trimestre</u>	Preparación de un trabajo final . Valoración de las experiencias. Propuestas de cara al curso siguiente.

2.7. Participación de la comunidad educativa

Número total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente

La propuesta va encaminada a su aplicación para todo el centro, para todos los niveles, desde Educación Infantil a 6º de Educación Primaria, un 100%.

Participación de las familias

Creemos es importante **conocer los riesgos y beneficios de internet**, adquiriendo pautas para ayudar a sus hijos en el uso correcto y responsable del mismo. Somos conscientes además de la importancia del papel de las familias en la configuración y gestión de la identidad digital de sus hijos en la red.

Por ello se realizarán **reuniones formativas, envío de trípticos y charlas** para que las familias aprendan cómo funciona el centro y cómo se transmite la información a través de su página web y plataforma, cómo se deben usar las NNTT y qué riesgos conlleva...

Participación de otras entidades o instituciones

En cuanto a la colaboración con otros centros volvemos a nombrar a nuestro vecino **centro de EE**. Estableceremos en un futuro cauces de participación con ellos y les ofreceremos la posibilidad de entrar en algún grupo colaborativo en los grupos más mayores con alguno de sus alumnos.

Ayuntamiento (oferta de actividades para el colegio)

AMPA (organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto)

Editoriales y empresas que dispongan de material digital adecuado.

También con el resto de la comunidad educativa se pretende colaborar (asociaciones, Ayuntamiento...)

UFI de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro.

Policía Nacional a la hora de impartir charlas.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- Conseguir un **clima de convivencia adecuado**.
- **Prevenir los posibles conflictos** que puedan surgir.
- Desarrollar un modelo educativo encaminado a **mejorar y fomentar las relaciones**
- Fomentar actitudes de **respeto, tolerancia, responsabilidad** en el trabajo.
- **Identificar el conflicto** y favorecer su resolución.
- **Reducir las conductas disruptivas** que perturban el clima de clase.
- Priorizar la **resolución de conflictos de manera formativa mediante la negociación** y el esfuerzo conjunto del maestro y los alumnos.
- Analizar las causas de las conductas disruptivas y procurar resolverlas.
- Actuar de manera **coordinada todo el profesorado del Centro**.
- Priorizar la **formación en valores**, asignándoles tiempos específicos.
- Proceder a través de **técnicas de mediación** en caso de conflicto
- Mantener una **atención específica al alumnado** que altere la convivencia en el centro y la de aquel otro alumnado que padece sus consecuencias.
- **Aumentar la autoestima**.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

Todas las actividades relativas a emociones, habilidades sociales, convivencia... se trabajan desde el área de Tutoría, pero esta propuesta en concreto engloba aquellas actuaciones en materia de **Convivencia** que se están realizando actualmente en el centro y aquellas que se irán implementando en los cursos siguientes:

- La figura del **Coordinador de Convivencia**. Corresponde a la de un profesor del centro que se encarga de coordinar la puesta en marcha del Plan de Convivencia
- La **Comisión de Convivencia** está formada por la Directora, el Jefe de Estudios, un profesor, el coordinador de convivencia, un representante del sector de padres o madres.
- **Cuestionarios de evaluación:** Estos cuestionarios, destinados a los padres y a los alumnos de 1º y 2º y a los de 3º, 4º, 5º y 6º, se pasarán en el mes de enero. Se pasarán para ver la situación real tanto del colegio como del aula, y también serán muy útiles para detectar cualquier problema de convivencia.

- **Protocolo para tratar situaciones de acoso escolar:** hemos elaborado un completo protocolo para tratar este tipo de situaciones de la manera más objetiva y completa posible.

2.4. Actividades

Seguiremos trabajando en nuestra web sobre convivencia como elemento fundamental de recopilación de actividades y experiencias.

CON-BILBIMOS: <https://sites.google.com/a/ceipaugustabilbilis.com/conbilbimos/>

a) Actividades Curriculares

Actividades dedicadas a la detección de conflictos

- **Alumnos observadores:** Se trata de concienciar a través de las tutorías que es esencial comunicar al tutor, Jefe de Estudios o directora cualquier caso de agresión y/o maltrato del que se tenga conocimiento.
- **Buzón del observador:** Es un buzón colocado en la planta baja del centro, donde cualquier alumno puede comunicar los casos de agresión, maltrato...
- **Programas:** Pequeños detectives y Alumnos ayudantes

Actividades dedicadas a la prevención y resolución de conflictos

Programa “Pequeños Detectives”

Es un programa de ayuda entre iguales dedicado a niños de **7 a 9 años**. Se les explica a los niños que se van a convertir en detectives y el tipo de casos que van a investigar: **problemas y situaciones injustas en el colegio.**

Los niños **introducirán sus observaciones en un buzón que se pondrá en la clase.** Una vez a la semana el maestro abrirá el buzón, eliminará algún mensaje que no le parezca adecuado, y luego lo pondrá **en común con los niños en la clase.**

Programa Alumnos Ayudantes:

Son aquellos alumnos de cada grupo-clase de 5º y 6º que, **gozando de la confianza de sus compañeros**, están pendientes de apoyar a aquellos que son nuevos, tienen dificultades de integración o se encuentran mal en el grupo. Son elegidos dentro de su grupo bien por los alumnos o bien por el tutor.

Mediación escolar.

Es un programa que pretendemos poner en marcha en próximos cursos, una vez se haya afianzado el programa de Alumnos Ayudantes. Pretendemos que estos alumnos mediadores puedan intervenir en la resolución de los conflictos que surjan entre sus compañeros.

Recreos divertidos

Una **reorganización de los patios** para que no sea este deporte el único protagonista, nos hizo plantear qué posibles alternativas podríamos ofrecer a los alumnos.

Aprovechando que este verano se han pintado en el suelo de los patios varios juegos, los alumnos ayudantes se encargarán de organizar y gestionar campeonatos de diferentes actividades (chapas, rayuela, “look at me”), espacios musicales para bailar...

9 meses de cuidado

Este proyecto recopila una serie de actividades concretas que se trabajarán en la hora de tutoría o a través de charlas o actividades comunes. En estas actividades se trabajarán diferentes temas transversales o de interés, uno cada mes. Estos temas son:

- Mes de octubre: Coeducación.
- Mes de noviembre: Consumidores y usuarios
- Mes de diciembre: Comprendemos la discapacidad
- Mes de enero: Convivimos en paz
- Mes de febrero: Derechos de los niños
- Mes de marzo: Salud y deporte
- Mes de abril: Circulamos con cuidado
- Mes de mayo: Cuidamos el entorno
- Mes de junio: Nos cuidamos en la red

Conozco lo que siento

Esta propuesta pretende integrar en el trabajo de clase, sobre todo en el área de tutoría, desde Infantil a 6º de Primaria, actividades que se recogerán en la página web Con-bilbimos y relacionadas con el conocimiento de las emociones, la resolución de conflictos, mindfulness...

Hermano mayor

Este programa pretende seguir en la línea del trabajo cooperativo y la **creación de lazos** entre los alumnos de **diferentes edades**.

A principio de curso se emparejan las clases, y dentro de ellas a los alumnos. Son los tutores los que deciden estas parejas. Se crea un **carnet de apadrinamiento** en el que aparecen los nombres de los niños y sus fotos o dibujos.

A partir de ahí se diseñarán **actividades comunes**.

b) Actividades Complementarias

- **20 de noviembre:** día de los derechos del niño. En colaboración con Unicef
- **30 de enero día de la paz y la no violencia.**

c) Actividades Extraescolares

Todas las actividades extraescolares, fundamentalmente las deportivas, tienen como fin fundamental la convivencia entre los alumnos

2.5. Evaluación e indicadores

La evaluación del funcionamiento de este programa relacionado directamente con la convivencia en el centro tiene un efecto directo sobre la cantidad de conflictos que se producen. Por ello nuestro principal indicador del buen o mal funcionamiento de la puesta en marcha de este proyecto innovador es la reducción o no de conflictos y su intensidad e importancia.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

- **Fase 1:** en el mes de octubre se revisa el Plan de Convivencia, se revisa la lista de Alumnos Ayudantes y se planifican las sesiones en las que se reunirán con la Coordinadora de Convivencia y Jefatura de Estudios o Dirección. También se distribuyen los hermanos Mayores y se programan las actividades complementarias en las que se va a realizar algún taller conjunto. Se ponen en marcha los programas 9 meses de cuidado, Pequeños Detectives y Alumnos Ayudantes.

- **Fase 2:** en el segundo trimestre se pasan las encuestas sobre percepción de convivencia para detectar algún caso de malestar entre los alumnos y valorar cómo se va desarrollando el curso. El resultado de esas encuestas se pasa a Jefatura de Estudios, que lo valora junto al resto de miembros de CCP, el EOEIP y el Coodinador de

Convivencia. Se llevan a cabo también las actuaciones a nivel de convivencia que son necesarias si se ha dado algún problema.

- **Fase 3:** en el tercer trimestre se realizan las charlas sobre seguridad en la red, la actividad de Ciberexpertos, se continúa con todos los programas y se realizan las valoraciones y evaluaciones finales.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias otras entidades e instituciones

Participación del profesorado

Todo el profesorado participa en este proyecto

Número total y porcentaje de alumnos implicados directamente

Todos los alumnos participan en esta propuesta, el 100%.

Participación de las familias

Las familias participarán en el proyecto principalmente colaborando con el centro en las propuestas que les hagamos, conociendo los programas en los que participan sus hijos y fomentando una línea de actuación común.

Participación de otras entidades o instituciones

Colaboramos con el **Centro de EE** que realiza algunas actividades complementarias con nosotros y participa en el proyecto Hermano Mayor.

Ayuntamiento (oferta de actividades para el colegio)

AMPA (organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto)

Editoriales y empresas que dispongan de material digital adecuado.

También con el resto de la comunidad educativa se pretende colaborar (asociaciones, Ayuntamiento...)

UFI de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro.

Policía Nacional a la hora de impartir charlas y la actividad de ciberexpertos.

UN COLEGIO SALUDABLE

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- **Promover** de manera activa **la autoestima** de todo el alumnado.
- **Mejorar el entorno físico del centro educativo**, mediante la elaboración de medidas de salud y seguridad, el seguimiento de su aplicación e implantación.
- **Fomentar lazos sólidos** entre el centro, la familia y la comunidad.
- Conferir al profesorado un **papel de referencia para las cuestiones relativas a la salud**.
- Aprovechar el potencial educativo de los diferentes servicios de salud como apoyo al programa de educación para la salud, fomentando la responsabilidad compartida y la estrecha **colaboración entre los servicios educativos y sanitarios**.
- **Fomentar la adquisición de hábitos saludables**.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

La participación en el programa Escuelas Promotoras de Salud ha hecho que nuestro colegio diseñe una serie de actividades con las que pretendemos fomentar hábitos alimenticios y deportivos saludables, trabajar la salud física y psíquica y encontrar bienestar.

El área principal desde el que haremos más hincapié en la salud y la actividad deportiva es desde Educación Física, aunque los aspectos relacionados con la alimentación, los malos hábitos (alcohol, drogas, tabaco, uso excesivo de videojuegos...) se trabajarán desde Ciencias Naturales y/o Tutoría.

Hemos formado un **equipo de profesionales que reflexionan sobre los hábitos** que queremos fomentar integrado por: **todos los integrantes de la CCP** (en la que existe un representante de cada Equipo Didáctico y además están la Jefa de Estudios y la Directora), **la cocinera del centro y la Secretaria**.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

- **Almuerzo Saludable:** este programa intenta favorecer que no se traigan al centro almuerzos como bolsas de chucherías, bollería industrial, refrescos...
- **Plan de fruta escolar:** participamos en este programa para fomentar el consumo de fruta entre los alumnos.

- **Cumpleaños:** intentamos concienciar siempre de los almuerzos saludables, hasta cuando se celebran los cumpleaños en el colegio.
- **En el comedor:** es importante la comida, pero también hay que cuidar el confort en todos los sentidos. Los menús están muy equilibrados, revisados por una nutricionista y elaborados de forma sana.
- Desde el centro hacemos mucho hincapié en **el fomento del deporte** enseñando a los niños juegos para poder realizar en el recreo, realizando actividades en coordinación con el Ayuntamiento o la Comarca, fomentando actividades extraescolares...
- **Natación:** los cursos superiores tienen una Unidad Didáctica dentro del área de EF que se realiza en la piscina municipal en la que pueden practicar este deporte.
- Promocionamos el **cuidado de nuestro colegio**.
- **Programas institucionales:** participamos en los programas institucionales Solsano, Aventura de la vida y Dientes Sanos.

b) Actividades Complementarias

- **San Silvestre solidaria.** una carrera por categorías en la que participan todos los niños del colegio y también los del CEE.
- **Charlas sobre salud bucodental** en colaboración con el Centro de Salud.
- Charlas sobre **primeros auxilios** a los alumnos de 6º. En colaboración también con el Centro de Salud.
- **Charlas en colaboración con la AECC.**
- **Día del deporte.** En el tercer trimestre dedicaremos un día a celebrar diversas actividades en colaboración con varios gimnasios, centros deportivos y padres de la localidad.

c) Actividades Extraescolares

El **AMPA** organiza diferentes Actividades Extraescolares de carácter deportivo: zumba, fútbol, gimnasia rítmica y patinaje.

Además se participa en una actividad organizada por el Ayuntamiento denominada **Juegos del Jalón**.

2.5. Evaluación e indicadores

A través de los cuestionarios valoraremos los siguientes indicadores: **motivación de los alumnos** hacia actividades deportivas, **mejora de algunos hábitos alimenticios**, si se observa un mayor **cuidado del entorno**, si no se tiran desperdicios al suelo, si se cuidan

las instalaciones, las plantas..., aumento de la **coordinación con el centro de salud** y otras instituciones relacionadas con el proyecto.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

En un primer momento decidimos la participación en el Programa Escuelas Promotoras de Salud. Después se evalúan en CCP las necesidades y se programan las actividades del centro y la coordinación con otros sectores. Se ponen en práctica todas ellas y al final de curso se evalúan.

2.7. Participación de la comunidad educativa

Participación del profesorado

Participa prácticamente todo el profesorado. Los que más implicación directa tienen son los profesores que imparten CCNN, los de Educación Física y los tutores. También los miembros de la CCP tienen alta implicación, junto con el Equipo Directivo.

Número total y porcentaje de alumnos implicados directamente

El número de alumnos implicado en el proyecto es el 100%

Participación de las familias

El próximo curso se pretende invitar a un padre a formar parte de la comisión que trabaja directamente en el proyecto.

El resto de padres nos ayudan en la jornada del deporte, participan en algunas actividades con los niños fomentan la actividad deportiva a través de las extraescolares.

Participación de otras entidades o instituciones

Colaboramos con el **Centro de EE**, con el **Ayuntamiento** (cesión del Pabellón Polideportivo y la piscina para realizar actividades, organización de los Juegos del Jalón y oferta de actividades para el colegio), con el **AMPA** (organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto y colaboración directa participando en la comisión que lo evalúa y programa), con la **UFI de Calatayud**, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro, con el **Centro de Salud** (organiza charlas y actividades), **AECC**: organiza charlas y actividades conjuntas y con **otros agentes deportivos**: otros gimnasios, padres aficionados a distintos deportes... que realizan talleres con nosotros.

MUDÉJAR: EL ARTE INTERCULTURAL

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

• Reunir a un número suficiente de centros de distintos niveles y comarcas para **trabajar en un proyecto común en torno al Mudéjar.**

• Establecer una **formación inicial** modular que facilite el arranque del proyecto.

• Coordinar, mediante un seminario, los procesos que se han de seguir para su recorrido.

• **Crear una serie de materiales didácticos.**

• **Reconocer las características básicas del Mudéjar** y valorarlo como el estilo arquitectónico predominante en su entorno próximo.

• Utilizar la investigación del Arte Mudéjar como pretexto para trabajar el **multiculturalismo** desde distintos puntos de vista: convivencial, creativo, colaborativo y de intercambio...

• Participar, de forma **colaborativa en el desarrollo de proyectos de investigación** para construir aprendizajes.

• **Integrar el Mudéjar como hilo conductor de aprendizajes.**

• **Diseñar proyectos** y tareas que permitan el desarrollo del proyecto de forma fiel a su identidad innovadora.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas

Calatayud tiene edificaciones u otros restos Mudéjares de mayor o menor relevancia y las escuelas e institutos de esta zona y alrededores disponemos de un medio ideal para investigar y realizar actividades desde la Educación Infantil hasta el Bachillerato, pasando por todas las etapas.

Este proyecto de colaboración con otros centros de la zona supone una gran oportunidad de compartir experiencias e ideas. La relación entre los alumnos de diferentes colegios favorecerá la convivencia, eje que trabajamos también de manera prioritaria.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

Las actividades aún no se han concretado, ya que éste es el primer objetivo del proyecto. De todas formas lo que sí hemos decidido es que se buscarán responsables de cada una de las áreas y se diseñarán actividades concretas para trabajar, colgando el resultado y la propuesta en una página web que se está elaborando.

Con los más pequeños se pretende que desarrollen sus capacidades de observación, identificación, ... En primaria y secundaria los contenidos podrían articularse alrededor de tres bloques temáticos:

1. Un paseo por mi localidad, con el **estudio sobre monumentos** más representativos.
2. El Mudéjar en el mapa comarcal.
3. Aragón Mudéjar, para profundizar en el estudio del Mudéjar mediante la **investigación de hechos históricos**, manifestaciones culturales...

b) Actividades Complementarias

Están previstas salidas a los monumentos de la localidad que vayan a ser objeto de estudio. También podrán valorarse visitas a otros centros para el intercambio de experiencias.

c) Actividades Extraescolares

En principio no se valora la posibilidad de realizar extraescolares relacionadas con este proyecto.

2.5. Evaluación e indicadores

Tomaremos los siguientes indicadores para valorar nuestro proyecto: si **se ha interactuado con otros centros**, si **se ha interactuado con otros niveles** del mismo o de distinto centro aportando y recibiendo información y materiales. En primaria se valorará si **el desarrollo del proyecto ha sido globalizado** y si se ha abordado desde todas las áreas. También si se han **realizado en grupos cooperativos** y el uso de las TAC (**Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento**).

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

- Realizar la difusión, captación y formación inicial, a principio de curso.
- Al finalizar el primer trimestre cada centro definirá su forma de participación.
- Durante el resto del curso, hasta el mes de mayo, desarrollo de los proyectos parciales que constituirán el producto final.
- A primeros de junio, evaluación del proyecto.

En el curso 2018/2019 se realizará adscripción de nuevos centros al proyecto, partiendo de lo elaborado en el curso actual.

2.7. Participación de la comunidad educativa

Participación del profesorado

Número total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente:

Todos los profesores del centro van a participar en el proyecto y a su vez todos los alumnos.

Participación de las familias

En cuanto a las familias implicadas directamente tenemos pendiente concretar las actividades, pero pretendemos que haya un número de colabores directos en torno a 20-30 padres y que indirectamente colaboren bastantes más.

Participación de otras entidades o instituciones

Colaboraremos con todos los **centros** que van a formar parte de este proyecto y que nombramos a continuación:

CEIP Salvador Minguijón
CEIP Nertóbriga
CEE Segeda
CPEPA Marco Valerio Marcial
IES Leonardo de Chabacier
CRA El Mirador

Ayuntamiento: si es necesario organizar alguna visita a algún monumento contaremos con su colaboración.

UFI de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar este proyecto, ya que al intervenir diferentes centros es importante la coordinación.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales

- **Trabajo por proyectos.** Siguiendo en la misma línea de innovación, colaboración y mejora de la convivencia, destacamos en este apartado el trabajo por proyectos. En Educación Infantil se trabaja por proyectos y en 1º y 2º de Primaria se realiza un Proyecto al año.

- **Plástica con arte:** este proyecto, que lleva tiempo trabajándose en el centro, recopila en una página web de elaboración propia bastantes actividades divididas por cursos y autores, en las que se trabajan todos los contenidos que propone nuestro currículum, pero integrados en el conocimiento de los diferentes artistas relevantes de nuestra historia.

Este enlace nos lleva a la página comentada en español:

<https://sites.google.com/a/ceipaugustabilbilis.com/plastica/>

PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE EN LOS QUE EL CENTRO ESTÁ PARTICIPANDO

1. Programas de educación inclusiva

- Ayudas de material curricular y ayudas de comedor.
- Programa de lengua, cultura y civilización Rumana

2. Programas para favorecer el éxito escolar: aprender a aprender

- Plan lector y mejora de la competencia en comunicación lingüística
- Convocatoria para solicitar autorización para desarrollar Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (PALE) a partir del curso 2013-14
- Contenidos digitales: Catedu

3. Programas de educación para la salud en primaria

- La aventura de la vida: Adquirir las habilidades para la vida, la promoción de estilos de vida saludables y la educación en valores y para la convivencia.
- Dientes sanos: Potenciar la higiene bucodental a través de actividades educativas lúdicas y prácticas, que promuevan comportamientos saludables y fomenten la responsabilidad y la autonomía en el cuidado de la salud de los escolares.
- Solsano: Ayudar a una protección solar responsable mediante la adquisición de hábitos para protegerse de los rayos solares perjudiciales, como base para la prevención del cáncer de piel en edad adulta.
- Aulas felices: Promueve la salud emocional desarrollando las competencias básicas de la autonomía personal y de aprender a aprender.
- Plan de fruta en las escuelas
- Aulas de la Naturaleza
- Red aragonesa de escuelas promotoras de salud (RAEPS)

4. Programa "convive y concilia"

- Apertura de centros
- Abierto por vacaciones
- Asesoría de convivencia

5. Programas para el fomento de la excelencia académica

- Concurso de lectura en público

6. Actuaciones y recursos de asociaciones y entidades privadas

- Enrédate con Unicef
- Charlas de Unicef sobre derechos del niño
- AECC
- Asociación de Diabéticos
- Continuará la **colaboración** con nuestra AMPA con contacto permanente y reuniones mensuales, con el Ayuntamiento, con La Comarca "Comunidad de Calatayud", con AMIBIL, intentando mejorar los cauces de comunicación, y con otras organizaciones culturales y deportivas que hacen uso de nuestras instalaciones constantemente.



3- ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. Horario general del centro

HORARIO		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	RESPONSABLES
7:30 a 9:00		Apertura de centros: Guardería					Monitoras Conserje Equipo Directivo
9:00 a 14:00		HORARIO LECTIVO					Todo el profesorado Equipo Directivo
PERÍODO DE COMEDOR	14:00 a 15:00	Hora de comida					Monitoras de comedor Profesor responsable Equipo Directivo
	15:15	Primer horario de recogida de alumnos					Monitoras Equipo Directivo
	15:00 a 16:00	Actividades Monitoras de Comedor (Talleres, realización de tareas de forma libre, uso del aula de informática, actividades de patio...)					Monitoras de comedor Equipo Directivo
	15:10 a 16:00	RE 1 y RE2 (Dos grupos de refuerzo cada día para trabajar Lengua, Matemáticas, Inglés...con profesores)					Profesor responsable Equipo Directivo
	16:00	Segundo horario de recogida de alumnos					Monitoras Equipo Directivo
16:00 a 17:30		Apertura de centros: Guardería					Monitoras Conserje Equipo Directivo
		Actividades Extraescolares					Monitoras AMPA
		Parque					Conserje (abre baños y cierra puertas)

El centro se abrirá a las 7:30, anticipando en 15 minutos la hora de apertura que tenemos en la actualidad, y comenzará la **Guardería**, que durará hasta las 9:00. Este servicio se ofrecerá a todo el alumnado y en las mismas condiciones que se hace actualmente.

Después comenzarán las **actividades lectivas** que tendrán un horario de 9:00 a 14:00.

A las 14:00, y hasta las 16:00, comenzará el periodo de **comedor**.

De 14:00 a 15:00 los niños estarán comiendo, y de 15:00-15:10 a 16:00 se desarrollarán diferentes actividades que detallaremos en el apartado correspondiente.

Después se realizarán las **actividades extraescolares** organizadas por el AMPA. Se ofertarán las mismas que hasta el momento, aumentando con todas las ofertas que se consideren interesantes de aquí a septiembre, que es cuando se organizan. Se propondrán actividades desde las 16:00 hasta las 17:00 o 17:30. Este horario podría ampliarse en función de la demanda teniendo en cuenta siempre que no pueden coincidir las actividades propuestas con los refuerzos.

Se ofertará servicio de **Guardería de tarde** en horario de 16:00 a 17:00 o 17:30 (en función de la demanda).

También se mantendrá abierta la zona del colegio que se utiliza como **parque** desde las 16:00 hasta las 17:00 o 17:30.

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

Hora	Infantil		Hora	Primaria
9:00 a 10:00	1ª Sesión		9:00 a 10:00	1ª Sesión
10:00 a 11:00	2ª Sesión		10:00 a 11:00	2ª Sesión
11:00 a 11:30	Recreo		11:00 a 12:00	3ª Sesión
11:30 a 12:15	3ª Sesión		12:00 a 12:30	Recreo
12:15 a 13:00	4ª Sesión		12:30 a a 13:15	4ª Sesión
13:00 a 13:15	Recreo		13:15 a 14:00	5ª Sesión
13:15 a 14:00	5ª Sesión			

Están claramente diferenciados los horarios de Infantil y Primaria.

En Primaria seguimos manteniendo un recreo de 30 minutos, que evitará que ningún área curricular se vea afectada por el cambio, y la distribución de las sesiones es exactamente igual que en la actualidad: tres sesiones de una hora y las dos últimas que en total ascienden a una hora y media. Esta última sesión se puede dividir de varias formas, al igual que tenemos ahora la sesión de tarde.

En Educación Infantil hemos optado por realizar dos recreos: uno largo entre la 2ª y la 3ª sesión, y otro algo más breve a final de la mañana, pero que para los niños de estas edades será fundamental para poder descansar. Consideramos que esta distribución será muy beneficiosa para ellos y que la relación pausa-tarea está bastante equilibrada. Además, al no coincidir en el tiempo, los espacios que se pueden utilizar por ambas etapas son mucho más amplios que en la actualidad.

3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades

El horario del profesorado de 9:00 a 14:00 será similar al de los alumnos, salvo las especificaciones que veremos a continuación.

El horario será el siguiente teniendo en cuenta que (Coord) hace referencia al profesor que debe estar en el centro durante el periodo de comedor realizando labores de coordinación y apoyo de las actividades que se realicen, y que RE1 y RE2 se refieren a los profesores que realizan las actividades de refuerzo educativo explicadas en el apartado siguiente:

Hora		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00 a 15:00		Grupo 1 (Coord)	Formación	Preparación de material/ coord. nivel	Preparación de material	Todos (Coord)
			Grupo 2 (Coord)	Grupo 3 (Coord)	Grupo 4 (Coord)	
15:10 a 16:00		Grupo 1 (RE1)	Grupo 2 (RE1)	Grupo 3 (RE1)	Grupo 4 (RE1)	Todos Coord RE1
		Grupo 1 (RE2)	Grupo 2 (RE2)	Grupo 3 (RE2)	Grupo 4 (RE2)	Todos Coord RE2
16:00 a 17:00		Claustros- Equipos Didácticos				
17:00 a 18:00		At. padres				

3.4. Planificación del refuerzo educativo

Cada día se organizarán dos grupos de refuerzo escolar:

- **Refuerzo escolar 1 (RE1)**: se llevará a cabo de lunes a jueves en horario de 15:10 a 16:00. Participarán los alumnos que se seleccionen según los criterios ya citados, se dividirán por días y niveles y podrán ser usuarios o no de comedor escolar. Realizarán actividades de refuerzo de lengua, matemáticas e Inglés en las horas que haya especialistas de esta última, utilizando las nuevas tecnologías para ello, y trabajando en pequeños grupos. También se contemplará la posibilidad de realizar para alumnos de Infantil algún taller o refuerzo. Estas actividades tendrán carácter voluntario para los niños, previo consentimiento por parte de las familias.

- **Refuerzo escolar 2 (RE2)**: se llevará a cabo de lunes a jueves en horario de 15:10 a 16:00. Se realizarán actividades de apoyo y refuerzo como en el apartado anterior, pero también otras de lectura, visionado de videos educativos, refuerzo de TAC...

5.4- Horario del personal no docente

El número de horas en los que la Conserje permanece en el centro es el mismo, ya que depende del Ayuntamiento.

La Administrativa seguiría manteniendo su horario de 8:00 a 15:00, y esta nueva configuración horaria que se propone permitiría una mayor coordinación con el Equipo Directivo, ya que pasarían más horas en conjunto.

La Técnico Superior de Educación Infantil apoyo al aula de tres años tendría un horario de 9:00 a 15:00.

Las Auxiliares de Educación Especial tendrían una jornada de 8:30 a 16:00.

La Oficial de Primera Cocinero y las tres Oficiales de Segunda Ayudantes de cocina no verían en principio modificado su horario.

El personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor vería modificado su horario, ya que trabajarían de 14:00 a 16:00.

La Fisioterapeuta también vería modificado su horario ya que atendería a los alumnos en jornada de mañana.



4- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

4.1- Periodo de comedor y actividades, horario y responsables

El período de comedor abarcaría el horario de 14:00 a 16:00. El período de comida propiamente dicho se haría en un turno único de 14:00 a 15:00. Todos los alumnos estarían comiendo acompañados por sus monitoras, bajo la vigilancia del Equipo Directivo. También durante este tiempo permanecerá en el centro un profesor para realizar labores de coordinación. A esta misma hora comen los alumnos del Colegio de EE que comparte con nosotros el comedor.

Se establecerán **dos turnos de salida de los alumnos: uno a las 15:15 y otro a las 16:00.**

En ambos turnos los alumnos se dirigirían a sus filas, desde donde serán recogidos por los profesores que realicen el refuerzo, los monitores de comedor que vayan a realizar actividades o los monitores de extraescolares. Los alumnos que sean recogidos por sus padres serán acompañados a la puerta principal por las monitoras y una persona del Equipo Directivo (como se realiza en este momento en periodo de jornada única).

Después, **de 15:00-15:10 a 16:00** tendremos varios tipos de actividades:

Actividades con el Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

- Siesta/relajación con los alumnos de 3-4 años en las clases.
- Tiempo de realización de tareas para los alumnos más mayores (a partir de 1º).

Tendremos algunas monitoras dedicadas estos talleres, y los niños acudirán a ellos para realizar de forma libre, sin apoyos, la tarea que tengan para ese día.

- Talleres en el patio: en función de los alumnos que hagan uso de este servicio y que hagan del tiempo de realización de tareas, se seguirán organizando, al igual que este curso, actividades como visionado de películas, juegos con balón, juegos dirigidos, juego libre...

- Talleres fijos como papiroflexia, manualidades, etc., en función también del número de alumnos.

- Uso del aula de informática para realizar tareas, trabajos...

Actividades de refuerzo de 15:10 a 16:00

Establecemos dos actividades que podrían ampliarse en función de la demanda (ya explicadas en el apartado anterior).

Los responsables de estas actividades serían los profesores y el Equipo Directivo.

4.2- Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

El transporte seguiría utilizándose en las mismas condiciones que hasta ahora, con la variación evidente del horario de salida y llegada que reflejamos en el siguiente cuadro:

	LOCALIDAD	Hora de salida en origen	Hora de llegada	Hora de salida del colegio	Hora de llegada al pueblo
RUTA 8 EP Acered- Alarba - Morata - Veilla - Oivés	ACERED	8:15	08:55	16:05	16:45
	ALARBA	8:25	08:55	16:05	16:35
	MORATA DE JILOCA	8:30	08:55	16:05	16:30
	VELILLA DE JILOCA	8:35	08:55	16:05	16:25
	OLVÉS	7:50	08:55	16:05	17:10
RUTA 9 EP Orera - Belmonte - Villalba P.	ORERA	8:25	08:55	16:05	16:35
	BELMONTE DE GRACIÁN	8:30	08:55	16:05	16:30
	VILLALBA DE PEREJILES	8:35	08:55	16:05	16:25
RUTA 10 EP Sediles - Torres C. -	SEDILES	8:30	08:55	16:05	16:30
	TORRES DE CALATAYUD	8:33	08:55	16:05	16:23
RUTA 11 EP Aniñón - Torralba R. - Huérmeda	TORRALBA DE RIBOTA	08:25	08:55	16:05	16:35
	HUÉRMEDA	08:40	08:55	16:05	16:20
RUTA 28 - EP Nuévalos	NUÉVALOS	07:55	08:55	16:05	17:05
RUTA 29 EP Paracuellos de la Ribera	PARACUELLOS DE LA RIBERA	08:30	08:55	15:05	15:30



5- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR

a. 5.1- Programa Apertura de centros. Horario y actividades

El programa de apertura de centros se concreta en la Guardería, que seguirá con sus condiciones actuales, exceptuando el precio, que bajará un poco al reducir el servicio en 15 minutos y el horario que **se adelantará abriendo en centro a las 7:30**.

El horario sería de 7:30 a 9:00, entrando como hora tope a las 8:30.

También incluiremos un **nuevo servicio de guardería** en horario de 16:00 a 17:00 o 17:30, y seguiremos manteniendo el colegio como parque en ese mismo horario.

b. 5.2. Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares seguirán estando planificadas por el AMPA. Al igual que en la actualidad, se ofertarán varias actividades, ya que no podemos saber cuáles serán las preferencias de las familias a la hora de seleccionar actividad.

Como ya hemos señalado queremos incidir en actividades que se realizasen en inglés: Art Attack, teatro, talleres de inglés. También propondremos otro tipo de actividades como Informática para ayudar a conseguir los objetivos que nos marcamos en estos proyectos.

El horario de estas actividades es de 16:00 a 17:00 o 17:30.



6- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1- Comisión de Evaluación

La comisión de evaluación estará formada por:

- El Equipo Directivo
- Un docente
- Un representante de las familias (alguien del Consejo Escolar)
- Un representante del AMPA.
- Un representante del personal no Docente.
- Un representante del personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

6.2- Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro

El Proyecto se evaluará durante el mes de junio. Se pasarán los cuestionarios de valoración a los diferentes sectores el primer lunes de mes y se informará de la composición de la Comisión de Evaluación ese mismo día.

Una vez recogidos los resultados en las tablas correspondientes se reunirá dicha comisión y se elaborará un informe que firmarán todos sus miembros y pasará a formar parte de la Memoria final.



7- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1- Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa a la que pertenecen

Directora del Centro	Silvia Andrino
Docente del Claustro	José María Galindo
Coordinador de Formación del centro (COFO)	Inmaculada Cuenca
Un representante de las familias	M ^a José Murcia
Un representante del AMPA	Francisco Carazo
Un miembro del personal no docente y de servicios	Elena Ramos
Un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar	Conchi Vallés

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

Directora del Centro

Fdo: Silvia Andrino

Docente del Claustro

Fdo: José M^a Galindo

COFO

Fdo: Inmaculada Cuenca

Representante Familias

Fdo: M^a José Murcia

Representante AMPA

Fdo: Francisco Carazo

Personal no Docente

Fdo. Elena Ramos

Vigilancia de Comedor

Fdo: Conchi Vallés