

CEIP Augusta B'iblis

Proyecto Educativo de Organización de tiempos Escolares

Curso 2018-19



INDICE

1- Datos administrativos

1.1- Datos identificativos del centro.....	4
1.2- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos.....	4
1.3 - Personal del centro.....	4
1.4- Organización general del centro. Descripción de la situación actual.....	6
1. Organización general del centro según su horario diario.....	6
2. Horario general del profesorado en la actualidad.....	10
3. Organización de actividades de refuerzo y apoyo educativo.....	11
4. Organización del servicio de transporte escolar.....	13

2- Propuesta de innovación

2.1- Justificación de las propuestas de innovación en relación a los tiempos escolares...	15
---	----

Living English

2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....	17
2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....	18
2.4- Actividades.....	19
2.5- Evaluación e indicadores.....	21
2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....	22
2.7- Participación de la comunidad educativa.....	23

TIC-TAC conectamos

2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....	24
2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....	25
2.4- Actividades.....	26
2.5- Evaluación e indicadores.....	31
2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....	31
2.7- Participación de la comunidad educativa.....	32

Con-Bilbimos

2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....	34
2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....	34
2.4- Actividades.....	37
2.5- Evaluación e indicadores.....	42
2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....	42
2.7- Participación de la comunidad educativa.....	43

Un colegio saludable

2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....	44
---	----

2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....	44
2.4- Actividades.....	45
2.5- Evaluación e indicadores.....	47
2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....	47
2.7- Participación de la comunidad educativa.....	48
Mudéjar: el arte intercultural	
2.2- Objetivos de la nueva propuesta.....	49
2.3- Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas.....	50
2.4- Actividades.....	50
2.5- Evaluación e indicadores.....	52
2.6- Fases para la aplicación de la propuesta de innovación.....	52
2.7- Participación de la comunidad educativa.....	53
2.8- Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales.....	54
3- Organización propuesta	
3.1- Horario general del centro.....	65
3.2- Horario lectivo del alumnado por etapas.....	66
3.3- Horario del profesorado.....	67
3.4- Planificación del refuerzo educativo.....	68
3.5- Horario del personal no docente.....	69
4- Planificación de los servicios complementarios de transporte y comedor	
4.1- Período de comedor y actividades. Planificación de las actividades, horarios y responsables.....	70
4.2- Transporte u otros.....	71
5- Planificación de actividades extraescolares fuera del período lectivo y de comedor	
a. 5.1- Programa “Apertura de centros”. Horario y actividades.....	72
b. 5.2- Actividades extraescolares.....	73
6- Evaluación del proyecto	
6.1- Comisión de evaluación.....	73
6.2- Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de Innovación planteada por el centro.....	73
7- Comisión de elaboración del Proyecto	
7.1- Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa al que pertenecen.....	85
7.2- Firma de todos los miembros de la Comisión de Elaboración.....	85



1- DATOS ADMINISTRATIVOS

1.1- Datos identificativos del centro

Nombre del centro: CEIP Augusta BÍlbilis

Código de centro: 50008666

Dirección: C/Aragón, s/n

Localidad: Calatayud

Código Postal: 50300

Teléfono: 976 88 17 43

Fax: 876 63 21 00

Correo electrónico: cpabcalatayud@educa.aragon.es

Web: <http://cpaugustabilbilis.catedu.es/>

1.2- Distribución de unidades escolares por etapas, niveles y número de alumnos

El centro tiene escolarizados alumnos desde Educación Infantil 3 años hasta 6º de Ed. Primaria.

	1º Infantil	2º Infantil	3º Infantil	1º Primaria	2º Primaria	3º Primaria	4º Primaria	5º Primaria	6º Primaria
Nº Unidades	3	2	2	3	3	3	4	3	3
Alumnos	52	43	47	72	64	74	86	67	67

Número total alumnado del Centro: 572

1.3- Personal del centro:

Personal docente:

EI	PRI	FI	EF	MU	PT	AL	RC
8	14	5	3	2	2	1	2

Equipo Directivo	Nombre y apellidos
Dirección	Silvia Andrino Aguado
Jefatura de Estudios	Julia Martín García
Secretaría	Mª Teresa Beiste Hernández
Coordinación de Formación	Inmaculada Cuenca González

Personal no docente:

Tipo de personal	Número
Auxiliar de Educación Infantil	1
Auxiliar de Educación Especial	2
Auxiliar Administrativo	1
Oficiales de Mantenimiento o Conserjes	1
Monitores de Comedor	23
Personal de Cocina	5
Personal de limpieza	5+1
Fisioterapeuta	1

En el Claustro estamos actualmente 39 docentes (1 persona está de baja y la otra con reducción de jornada), y con respecto a los profesores de Religión tenemos uno a tiempo completo y otra profesora compartida con Alhama de Aragón.

Tenemos también una Técnico Superior de Educación Infantil apoyo al aula de tres años, cuyo horario es de 9:30 a 14:00 y de 15:00 a 16:30.

También hay una Auxiliar Administrativo que cumple un horario de 8:00 a 15:00 y una Conserje con vivienda.

Hay dos Auxiliares de Educación Especial. Una de ellas cumple una jornada de 9:30 a 16:30, y la otra trabaja 20 horas en el centro.

En el comedor trabajan una Oficial de Primera Cocinero y tres Oficiales de Segunda Ayudantes de cocina. Su horario actual es de 8:45 a 16:15. También hay una Auxiliar de comedor que cumple un horario de 11:00 a 15:00.

Hay 23 monitoras que pertenecen a la empresa "La Productora". Las monitoras de comedor trabajan de 13:00 a 15:00. En el CEE trabajan 4 de ellas con un horario diferente, de 13.30 a 15:30.

También trabajan en el colegio la Orientadora y la Profesora Técnica de Servicios a la Comunidad, aunque solo algunos días de la semana ya que compartimos este servicio con otros centros de la localidad.

Trabaja también una Fisioterapeuta que está asignada a nuestro colegio un total de 25 horas.

Además de este personal trabajan los empleados de limpieza de la empresa Clece que ha contratado el Ayuntamiento, que tienen diferentes horarios, unos a partir de las 15:00 y otros a partir de las 16:30.

La persona que se encarga de limpiar el comedor y que contrata el centro a través de la empresa Virgen de la Peña trabaja 3,5 horas diarias.

1.4- Organización General del Centro. Descripción de la situación actual

1. Organización general del centro según su horario diario: apertura anticipada, actividades lectivas incluyendo recreos, periodo intersesiones, comedor y actividades extraescolares indicando responsables y el número de alumnos, con indicación total y porcentual, que están en el centro en cada franja horaria.

El centro se abre a las 7:45 y comienza la **Guardería**. Este servicio se ofrece a todo el alumnado, y lo usan un total de 77 niños de Infantil y Primaria, un 13,46 % del total. Para dar servicio contamos con 3 monitoras y la Conserje que se encarga de abrir y cerrar la puerta.

Guardería	
Horario	7:45 a 9:30
Participantes	77 niños de Infantil y Primaria

Después de la Guardería, a la que se puede entrar hasta las 9:00, comienzan las **actividades lectivas**, distribuidas así:

	Guardería	Jornada de mañana	Comedor	Jornada de tarde
Hora de inicio	7:45	9:30	13:00	15:00
Hora de fin	9:30	13:00	15:00	16:30

La jornada de mañana se organiza de la siguiente forma:

Hora	Infantil	Primaria
9:30 a 10:30	1ª Sesión	1ª Sesión
10:30 a 11:30	2ª Sesión	2ª Sesión
11:30 a 12:00	Recreo	Recreo
12:00 a 13:00	3ª Sesión	3ª Sesión

A las 13:00 comienza el periodo de comedor, que se organiza en dos turnos de esta manera:

- **Primer turno:** comen los alumnos de Infantil y 1º y 2º de Primaria. Dura de 13:00 a 13:50.

Mientras ellos comen, los alumnos de 3º a 6º salen a su lugar correspondiente del patio para comenzar las actividades que realizan con las monitoras, según se han diseñado en la programación, organizadas de la siguiente forma:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3º Primaria Balones libres	3º Primaria Juegos dirigidos	3º Primaria Juegos con balones, cuerdas y aros	3º Primaria Juego libre	3º Primaria Juego libre
4º Primaria Juegos dirigidos	4º Primaria Balones libres	4º Primaria Juego libre	4º Primaria Juegos con balones, cuerdas y aros	4º Primaria Juego libre
5º Primaria Juegos con balones, cuerdas y aros	5º Primaria Juegos dirigidos	5º Primaria Balones libres	5º Primaria Juego libre	5º Primaria Juego libre
6º Primaria Juegos dirigidos	6º Primaria Juegos con balones, cuerdas y aros	6º Primaria Juego libre	6º Primaria Balones libres	6º Primaria Juego libre

En esta franja horaria algunos alumnos de 3º a 6º de Primaria realizan actividades extraescolares propuestas por el AMPA (todos los que realizan estas actividades son usuarios del comedor escolar):

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Informática 17 alumnos	Informática 15 alumnos	Guitarra 4 alumnos	Informática/ 15 alumnos	Robótica 14

- **Segundo turno:** Este turno comienza a las 13:50 y acaba a las 14:40. Comen los alumnos de 3º a 6º.

Mientras, los alumnos de Infantil y 1º y 2º realizan en este turno las actividades con las monitoras, según se han diseñado en la programación, organizadas de la siguiente forma:

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
3 años relajación/siesta	3 años relajación/siesta	3 años relajación/siesta	3 años relajación/siesta	3 años relajación/siesta
4 años juegos dirigidos	4 años cubos	4 años juegos con balón	4 años Peli gimnasio	4 años juego libre
5 años juegos con balón	5 años juegos dirigidos	5 años cubos	5 años Juego libre	5 años Peli gimnasio

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º Primaria Juegos dirigidos	1º Primaria Peli gimnasio	1º Primaria Juegos con balones, cuerdas y aros	1º Primaria Juego libre	1º Primaria Balones libres
2º Primaria Peli gimnasio	2º Primaria Balones libres	2º Primaria Juegos dirigidos	2º Primaria Juegos con balones, cuerdas y aros	2º Primaria Juego libre

Algunos alumnos de Infantil y 1º y 2º de Primaria realizan actividades extraescolares propuestas por el AMPA en esta franja (todos los que realizan estas actividades son usuarios del comedor escolar):

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Taller Inglés 17 alumnos	Taller Inglés 7 alumnos	Art Attack 13 alumnos	Taller Inglés 17 alumnos	Taller Inglés 7 alumnos

El comedor escolar lo utilizan en total 362 alumnos, es decir, un 63,28%. En los meses de septiembre y junio el número de usuarios desciende significativamente, haciendo uso del mismo unos 189 alumnos, un 33,04 %.

Durante este período de 13:00 a 15:00 hacen uso de las actividades extraescolares propuestas por el AMPA unos 87 alumnos, un 15,2% del total del colegio.

A estas actividades del AMPA tendríamos que añadir el Programa de Lengua, Cultura y Civilización **Rumana**, que los jueves tiene dos turnos de clases en este mismo horario y unos 15 alumnos en cada turno.

Después del comedor comienzan las **actividades lectivas de la tarde**:

Hora	Infantil	Primaria
15:00 a 16:00		1ª Sesión
15:00 a 15:45	1ª Sesión	
16:00 a 16:30		2ª Sesión
15:45 a 16:30	2ª Sesión	

Una vez que acaban las actividades lectivas de la tarde, una zona del colegio se queda abierta para poder ser utilizada **como parque** hasta las 17:30 (de lunes a jueves), ya que no hay ninguno cercano.

Actividades extraescolares de la tarde

El responsable de la organización y funcionamiento de las actividades extraescolares es el AMPA. Se organizan en el centro de la siguiente forma:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	Zumba 27 alumnos	Gimnasia Rítmica 3º a 6º Primaria 12 alumnos	Gimnasia Rítmica Infantil y 1º y 2º Primaria 11 alumnos	
Fútbol Total en todas las categorías 59 alumnos	Fútbol Total en todas las categorías 59 alumnos	Fútbol Total en todas las categorías 59 alumnos	Fútbol Total en todas las categorías 59 alumnos	
	Patinaje (organizada por el AMPA pero en un pabellón que no es del centro) En dos horarios	Ajedrez 7 alumnos		

	diferentes un total de 35 alumnos			
	Emoción y arte 6 alumnos			

El total de alumnos que realizan extraescolares en horario de tarde es de 122, lo que supone un 21,32% del total.

Observamos que la actividad que más aceptación tiene es el fútbol. No se realizan actividades relacionadas con los idiomas en este horario, ya que la mayor parte de los padres llevan a los niños a academias privadas de la localidad.

Además de las actividades mencionadas, que son las que realmente se hacen en el colegio, todos los años el AMPA oferta otras muchas, que al final no se llevan a cabo por falta de alumnado interesado.

También en horario de tarde se realiza otra actividad: el Coro Juvenil Augusta Bilbilis, que ensaya prácticamente todos los días y participan unos 30 alumnos.

2. Horario general del profesorado en la actualidad

El horario del profesorado que aparece en la tabla está indicado de manera general, ya que puede haber variaciones según los casos particulares. Todos ellos se reflejan en los horarios de cada uno de los profesores en GIR.

Hora	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:30 a 11:30	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas
11:30 a 12:00	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo	Recreo
12:00 a 13:00	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas
13:00 a 14:00		Formación en el centro/ preparación de material			Trabajo libre
15:00 a 16:30	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas	Actividades lectivas
16:30 a 17:30	Claustros,			Atención a	

	Equipos Didácticos			padres	
8:30 a 9:30- 13:00 a 14:00 o 16:30 a 17:30			Coordina- ción niveles		

En el centro nos quedamos todos los profesores a la vez el martes a mediodía y el lunes por la tarde.

El horario de atención a padres es el jueves y cada profesor se compromete a recibirlos a la hora a la que le sea más fácil a la familia acudir al centro, aunque en principio se hace en horario de tarde.

Los miércoles se dedican a la coordinación de nivel, pero el horario no coincide para todo el centro, ya que cada nivel decide cuál es el horario en el que más les conviene reunirse.

3. Organización de las actividades de refuerzo y apoyo educativo

En el centro, recogidas en nuestro PAD, encontramos varias actuaciones que se llevan a cabo:

Medidas para prevenir dificultades

Entre otras destacamos las siguientes:

- Dedicar un tiempo de forma sistemática a trabajar aspectos de carácter social y emocional, tales como: la cohesión del grupo, habilidades sociales, competencias sociales, aceptación de diferencias...
- Mantener una estrecha colaboración con la familia, procurando una total implicación por parte de ésta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo/a.
- Oferta dentro de las Actividades Formativas Complementarias de actividades adecuadas a las necesidades y características de la población escolar del centro.

Medidas para la detección precoz de dificultades

- Realización de la evaluación inicial.
- Sesión de coordinación al inicio de curso con los tutores del curso anterior para intercambio de información.

Medidas de atención a la diversidad

- Medidas específicas de intervención educativa. Las que marca la legislación y en los términos que establece.
- Medidas generales de intervención educativa. En cuanto al **apoyo educativo** señalamos que los alumnos se seleccionan según estos criterios:
 - Alumnos que han promocionado pero con evaluación negativa en algunas de las áreas del curso precedente.
 - Alumnos que se han incorporado tardíamente al sistema educativo español, por proceder de otros sistemas educativos o por cualquier otro motivo, con carencias de conocimientos instrumentales, pero que no presentan un desfase muy significativo.
 - Alumnos que deban permanecer un curso más en la etapa.
 - También pertenecerán a este grupo los alumnos con dificultades en contenidos concretos que tendrán un refuerzo educativo temporal.
 - Alumnos que presenten altas capacidades.

Este año reciben apoyo educativo unos 80 alumnos en toda la etapa de Primaria.

En el centro los apoyos se organizan de la siguiente forma

- La atención a la diversidad se intenta dar siempre desde un marco lo más normalizado posible. En un primer momento **el tutor adopta en el aula** las medidas necesarias para responder a la diversidad de necesidades e intereses de sus alumnos (mediante la flexibilización del currículo y el Plan de Orientación y Acción Tutorial).
 - **En Infantil:** adecuar el nivel de exigencia a los niños, prestar atención individualizada en los momentos que sea posible (apoyo en el aula), ubicación cerca del profesor, fomentar la participación del alumno, reforzar determinadas actividades según el tipo de dificultad: problemas de escritura con actividades manipulativas, falta de atención con preguntas directas en la asamblea...
 - **En Primaria:** explicaciones a un nivel más bajo, adaptación de tareas con una secuenciación más pormenorizada de la actividad, seguimiento personalizado, repasos frecuentes de lo aprendido, incorporación de nuevos aspectos metodológicos, organización del trabajo en pequeños grupos:
 - Homogéneos: para trabajar los mismos objetivos.
 - Heterogéneos: para que los alumnos se puedan beneficiar de los conocimientos del resto.

- Si esta primera medida no es efectiva, se emplea **el apoyo de otro maestro** del centro, preferentemente de su mismo curso. Se procura que los maestros que realizan este apoyo sean siempre los mismos para cada grupo. Con ello logramos una enseñanza lo más normalizada posible y evitamos situaciones de confusión por parte de los alumnos.

- A la hora de repartir los apoyos se cuentan los restos horarios totales de profesores y se distribuyen de manera equitativa entre los cursos, dando prioridad a los cursos de 1º y 2º por tratarse de cursos clave en la adquisición de la lectoescritura, y a los cursos de 3º y 6º como marca la legislación.

- Una vez que se han distribuido estas horas se comprueba que los alumnos de estos cursos que manifiestan dificultades quedan suficientemente atendidos. Para ello los tutores rellenan la hoja de previsión de apoyos, en la que escriben el nombre del alumno y las áreas en las que muestra más dificultades. Este año hemos conseguido que todas las clases tengan dos sesiones de apoyo, una en el área de Lengua y otra en Matemáticas.

- En la etapa de Educación Primaria las horas de apoyo se hacen coincidir prioritariamente con los momentos en los que se trabajen en el aula las áreas de **Matemáticas y Lengua**, aunque si por problemas de horario esto no es posible, se emplean también otras áreas (Inglés, Conocimiento del Medio...).

- Los apoyos en las etapas de Educación Infantil y en Educación Primaria se realizan, siempre que es posible, **dentro del aula**. Aunque realmente la mayor parte de las horas de apoyos en Primaria se realizan fuera en pequeños grupos.

4. Organización del servicio de transporte escolar incluyendo el horario en los días de junio y septiembre de jornada reducida. Señalar rutas y centros compartidos si los hubiere.

Nuestro centro dispone de seis rutas de transporte para facilitar al alumnado de diferentes localidades el acceso a nuestro centro.

Algunas rutas son **compartidas con el Centro de EE** que está situado anexo a nosotros y con el que compartimos también algunos espacios, como el comedor o el patio de recreo.

Cabe destacar en este apartado que el CEE tiene aprobado un Proyecto de Tiempos Escolares y que tiene este curso un horario provisional distinto al definitivo porque tienen que adaptar estos servicios a nuestros horarios.

Actualmente 40 alumnos **de nuestro centro** hacen uso de este servicio (6,9 %). Las rutas y los horarios son los siguientes (en la tabla aparecen las rutas usadas por nuestros alumnos aunque como ya hemos comentado algunas son compartidas).

	LOCALIDAD	Jornada ordinaria				Jornada reducida			
		Hora de salida en origen	Hora de llegada	Hora de salida del colegio	Hora de llegada al pueblo	Hora de salida en origen	Hora de llegada	Hora de salida del colegio	Hora de llegada al pueblo
RUTA 8 EP Acered - Alarba - Morata - Velilla - Olivés	ACERED	8:45	09:25	16:35	17:15	8:15	08:55	15:05	15:45
	ALARBA	8:55	09:25	16:35	17:05	8:25	08:55	15:05	15:35
	MORATA DE JILOCA	9:00	09:25	16:35	16:40	8:30	08:55	15:05	15:30
	VELILLA DE JILOCA	9:05	09:25	16:35	16:45	8:35	08:55	15:05	15:25
	OLVÉS	8:20	09:25	16:35	17:20	7:50	08:55	15:05	16:10
RUTA 9 EP Oreara - Belmonte - Villalba P.	ORERA	8:55	09:25	16:35	17:05	8:25	08:55	15:05	15:35
	BELMONTE DE GRACIÁN	9:00	09:25	16:35	16:40	8:30	08:55	15:05	15:30
	VILLALBA DE PEREJILES	9:05	09:25	16:35	16:45	8:35	08:55	15:05	15:25
RUTA 10 EP Sediles - Torres C.	SEDILES	9:00	09:25	16:35	16:40	8:30	08:55	15:05	15:30
	TORRES DE CALATAYUD	9:07	09:25	16:35	16:47	8:33	08:55	15:05	15:23
RUTA 11 EP Torralba R. - Huérmeda	TORRALBA DE RIBOTA	08:55	09:25	16:35	17:05	08:25	08:55	15:05	15:35
	HUÉRMEDA	09:10	09:25	16:35	16:50	08:40	08:55	15:05	15:20
RUTA 28 Nuév alos	NUÉVALOS	08:25	09:25	16:35	17:25	07:55	08:55	15:05	16:05
RUTA 29 Parac uellos de la Ribera	PARACUELLOS DE LA RIBERA	09:00	09:25	16:35	17:00	08:30	08:55	15:05	15:30

En los meses de junio y septiembre (jornada reducida) los alumnos hacen uso del servicio de comedor y salen del centro a las 15:00.



2- PROPUESTAS DE INNOVACIÓN

2.1. Justificación de las propuestas de innovación en relación a los tiempos escolares

En nuestro centro, partiendo de una reflexión sobre la práctica docente y las posibles necesidades de nuestros alumnos, así como de las modificaciones que hemos llevado a cabo del Proyecto Educativo, el Proyecto Curricular y los diferentes documentos del centro, nos hemos propuesto dar solución a algunos de los problemas y dificultades de convivencia y organización que estamos encontrando en las aulas.

Consideramos que en la actualidad las instituciones educativas deben estar abiertas a los cambios que continuamente plantea la sociedad: a la **diferente organización de las familias**, al **avance de las tecnologías** del aprendizaje y el conocimiento y los cambios metodológicos que implican, las tendencias pedagógicas innovadoras, y la **importancia de la adquisición de una segunda lengua**.

Por otro lado y con respecto a la organización actual de las aulas y de la atención a la diversidad queremos destacar que aunque se realizan acciones individuales para el trabajo usando como método el **aprendizaje cooperativo**, no había una línea común específica a nivel de centro, y nos pareció buena idea utilizar las nuevas tecnologías como vehículo para favorecer este tipo de tareas.

También los **problemas de convivencia** que tenemos en los centros y el hecho de que trabajar en grupo y realizar actividades complementarias a nivel de centro mejora sensiblemente la convivencia y colaboración, nos hacen plantearnos **varios proyectos de innovación** que aglutinan todos estos aspectos y que tienen un denominador común: la mejora de la convivencia y las relaciones entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Para conseguir adaptarnos a estos cambios y plantear situaciones y metodologías que permitan que nuestros alumnos avancen y a su vez, podamos lograr los objetivos que nos planteamos con estos proyectos, nos parece altamente beneficioso que las **actividades lectivas puedan quedar concentradas en el horario de mañana**, lo que sin duda mejorará la concentración y rendimiento de nuestros alumnos y disminuirá los problemas de convivencia. De esta forma, también se podrá dedicar el **horario de tarde a otras actividades más lúdicas** que no requieran tanta atención, ya que observamos que los alumnos, por cuestiones familiares, pasan bastante tiempo en el colegio.

La **experiencia altamente positiva de otros centros** que ya llevan un tiempo con este tipo de organización, tanto en otras comunidades autónomas como a nuestro alrededor, nos hace plantear la posibilidad de un cambio organizativo que facilite que las familias puedan tener **diferentes horarios de recogida de sus hijos en función de sus necesidades**.

Con la organización actual **muchas familias no pueden elegir** si quieren que sus hijos dediquen la tarde a otras actividades extraescolares, al estudio, a la realización de tareas, al ocio o al descanso.

Esta nueva organización **permitirá a las familias que lo deseen recoger a sus hijos a diferentes horarios para conciliar así de una forma más efectiva y real la vida familiar y laboral** y adaptarla a la situación de cada uno.

Influye también el hecho de que en **nuestra localidad el resto de centros ya han modificado sus horarios** y consideramos fundamental que el nuestro pueda llevar la misma organización que los demás, ya que esto facilita enormemente la coincidencia de actividades y eventos a nivel general.

Nos gustaría señalar también en este apartado que uno de los principales “problemas de convivencia” con los que cuenta nuestro colegio es el relacionado con la realización de tareas escolares. Encontramos cada vez más alumnado que acude al centro con los deberes sin hacer, y aunque enmarcado en nuestro **plan de convivencia** comenzaremos a hacer también otro tipo de actuaciones, nos parece que el poder permitir a los alumnos disponer de la hora **de 15:10 a 16:00** para poder realizar en el centro esas tareas va a reducir considerablemente este problema con el que nos encontramos a diario.

Resaltamos también que en **las evaluaciones** que se han llevado a cabo por parte de la Administración a los centros que ya tienen implantada esta nueva organización, se ha encontrado que todos los sectores de la comunidad educativa (padres, alumnos, profesores, personal no docente...) **han resaltado una mejora sustancial** en el rendimiento de los alumnos y en la convivencia del centro, ya que los alumnos en horario de tarde se encuentran más cansados para realizar tareas que requieren concentración y esto disminuye el rendimiento y aumenta la conflictividad.

Somos conscientes igualmente de que en la actualidad la escuela no es el único referente educativo. **La mayoría de las familias buscan actividades extraescolares** de todo tipo para complementar la formación educativa de sus hijos. Estas actividades suelen estar ligadas a los idiomas (las realizan en diferentes academias privadas de la localidad), a la música, ya que la Escuela de Música tiene también mucha aceptación; y al deporte,

ya que el Pabellón que está junto al colegio aglutina muchas actividades en horario de tarde.

El poder favorecer que las actividades lectivas se realicen en horario de mañana beneficia sin duda a estos alumnos que pueden realizar estas extraescolares de una forma más relajada, y nos ayudará a conseguir los objetivos que nos planteamos.

En definitiva, el **proyecto de modificación de jornada escolar** nace de una reflexión de esta Comunidad Educativa con el objetivo principal de mejorar la calidad de la educación al conseguir un mayor rendimiento en la tarea educativa y formativa de nuestros alumnos y un mejor aprovechamiento de los recursos actuales.

Vamos a desarrollar a continuación cada una de las propuestas y en ellas especificaremos los objetivos, actividades, evaluación...

LIVING ENGLISH

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- **Mejorar la convivencia** en el centro a través de trabajos en grupo y actividades complementarias que se realizan en común.
- **Potenciar el aprendizaje de nuevos idiomas** entre el alumnado, que podrán ver una aplicación más directa del estudio de otras lenguas.
- Mejorar la **competencia lingüística** en al menos, una lengua extranjera.
- Perder el miedo o la vergüenza que los niños puedan sentir a expresarse en otra lengua, lo que dificulta el aprendizaje de la misma, ya que con este proyecto se pretende **integrar la lengua inglesa en su vida cotidiana**.
- Entender la **realidad plurilingüe** y multicultural del mundo en que vivimos.
- Comprender la **necesidad y utilidad de poder relacionarse en otras lenguas**, algo cada vez más necesario en esta sociedad actual.
- **Despertar el interés de los niños por modelos culturales** distintos al suyo.
- Valorar la importancia de adquirir una competencia comunicativa adecuada que les **facilitará la comunicación con personas de distinta procedencia**.
- **Mejorar la competencia lingüística de los profesores** del centro, tanto de los participantes directos como del resto del claustro, promoviendo actividades de formación y aprendizaje relacionadas con el proyecto.
- **Integrar a los padres en la actividad diaria del centro**.
- Coordinación con instituciones u organismos externos al centro.

Resaltar en este punto que las actividades de **formación del profesorado** y la participación de las familias se verán claramente favorecidas si el horario propuesto se lleva a la práctica.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

Uno de los cambios que en realidad, y cada día en mayor medida, se hace necesario en nuestros centros es el desarrollo de las **competencias clave en la lengua inglesa**, no solamente las relacionadas con el aprendizaje de un segundo idioma, sino las que se relacionan con el **fomento del conocimiento de otras culturas y sociedades** y la potenciación por el respeto de las mismas y la multiculturalidad.

La comunicación en la lengua inglesa es la más generalizada y las **exigencias sociales**, actualmente, requieren del movimiento de nuestros jóvenes a otros lugares para encontrar un trabajo o un futuro.

Consideramos que para ello es necesario no solamente el dominio de una lengua extranjera, en este caso, el inglés, sino también el fomento de la capacidad para **desenvolverse en una sociedad diferente**, es decir, conocer mejor sus costumbres y tradiciones.

Creemos que las familias están concienciadas igualmente de estas necesidades, y buscan recursos fuera de la escuela para ir formando a sus hijos en este campo, tratando de **apuntar a los niños a actividades extraescolares que persigan estos objetivos**. Por ello, otra de las pretensiones del centro es favorecer y ayudar a las familias desde la propia escuela.

Hablamos también de la tan necesaria **motivación del alumnado**, sin la cual el aprendizaje deja de dar sus frutos. Consideramos que este proyecto puede ayudarnos a incrementar esa motivación realizando las actividades a través de las metodologías que se proponen. De esta forma conseguimos hacer del aprendizaje de una segunda lengua algo divertido, algo que no sólo consista en estudiar, sino también practicar, consiguiendo así **más implicación y participación por parte del alumnado**, partiendo de sus intereses más cercanos, fomentando la proximidad y el trabajo común entre todos.

Queremos **mejorar la convivencia** con trabajos en equipo, actividades complementarias que realiza todo el centro compartiendo espacios y tiempos, fomentar la participación de las familias... En definitiva, "mejorando" todos juntos en el aprendizaje de una segunda lengua y también adquiriendo unos valores y unas habilidades sociales que se basan en la mejora de la convivencia y en la formación de los futuros adultos.

Esta propuesta de innovación implica **aumentar la importancia concedida al idioma inglés** incluyéndolo en diferentes trabajos dentro de los proyectos de Infantil y en actividades Complementarias que incluyan la colaboración de las familias, el profesorado y los alumnos.

Están implicadas fundamentalmente el área de Inglés y el área de Plástica, aunque algunas actividades se pueden realizar en cualquiera de las demás.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

- En **Educación Infantil** está previsto que dentro del trabajo por Proyectos que habitualmente realizan se hagan en inglés algunas actividades, que llevaría a cabo la profesora especialista con ayuda de la tutora:

- Cuentacuentos en Inglés relacionados con el tema que se esté trabajando en el proyecto.
- Trabajo de canciones relacionadas también con el proyecto.
- Pequeñas listas de vocabulario.
- Utilización de la pizarra digital para realizar actividades en inglés.
- Utilización de tabletas digitales para realizar actividades con aplicaciones que mejoren la competencia lingüística en este idioma.
- Visionado de pequeños vídeos y capítulos cortos de dibujos animados.
- Aumento de léxico en lengua extranjera a través de juegos y actividades lúdicas.

- **Actividades en otras áreas:** proponemos también unas actividades que todos los profesores puedan realizar como por ejemplo:

- Visionado de **películas en inglés o videos explicativos** (si encontramos un video interesante del cuerpo humano en inglés y se lo ponemos en clase de Ciencias Naturales, estamos haciendo que nuestros alumnos comprendan que este idioma está presente en cualquier ámbito educativo, no sólo en la clase de inglés)
- Aprendizaje de **canciones en inglés**.
- Utilización de los ordenadores o las tablets para trabajar en inglés.

- En **Educación Primaria**, si la organización del profesorado lo permite, la Plástica se impartirá por profesorado de Inglés (en cursos anteriores se ha realizado pero este año contamos con un profesor menos y no hemos podido). Si es posible llevar a cabo esta parte del proyecto, en algunas unidades se hará lo siguiente:

- Visionado de videos de biografías de autores o explicaciones de trabajos en inglés.
- Explicaciones sencillas en Inglés por parte de la profesora de las actividades que se van a realizar en la clase.
- Pequeñas listas de vocabulario del tema en inglés (colores, instrumentos, técnicas...)
- Trabajar con la página de Plástica en Inglés: se ha **sustituido el libro de texto** por un proyecto digital, que está planteado de 1º a 6º. Esta página se está traduciendo actualmente a inglés y se seguirá trabajando en este proyecto:

<https://sites.google.com/a/ceipaugustabilbilis.com/plastic/>

b) Actividades Complementarias

En este caso vamos a proponer todas las actividades complementarias relacionadas con este proyecto, pero hemos de aclarar que en cada curso pueden variar para no resultar repetitivas. Se realizan a nivel global, con amplia participación de todos (padres, profesores, alumnos...) y tratamos de variarlas cada año. Este curso son las siguientes: Halloween, Thanksgiving Day y Christmas en el primer trimestre, Fairy Tales y Saint Patrick en el segundo trimestre y la semana cultural con título The Time Machine en el tercero. Comentamos a continuación en qué va a consistir cada una de ellas:

- **Halloween.** Actividad que se llevará a cabo a nivel general con la participación de todo el profesorado, todo el alumnado y algunos padres. Se realizarán actividades de decoración del centro, diferentes talleres en inglés: para hacer alguna manualidad, elaborar recetas de cocina, cuentacuentos, teatro negro, visionado de pequeños cortos, pasaje del terror...

- **Thanksgiving Day.** Explicación del origen de esta fiesta siempre en lengua inglesa adaptándose a los diferentes grupos y niveles. Visionado de la película Free Birds en VO y elaboración de alguna manualidad a partir de las indicaciones en este idioma. Lo llevará a cabo cada especialista de FI en sus niveles.

- **Christmas.** Con el alumnado de Infantil se celebra un festival de Navidad y todos los niños preparan una canción navideña en inglés para interpretar.

- **Fairy Tales:** actividad que se llevará a cabo en el segundo trimestre. Participará todo el centro y se leerán lecturas en Inglés, se realizarán cuentacuentos en este idioma por parte de alumnos mayores, padres, colaboradores... Se trabajarán también textos, películas sobre cuentos...

- **Saint Patrick.** Las especialistas de FI trabajarán esta fiesta explicando sus orígenes, costumbres y realizarán algún trabajo sobre ella (manualidad, lapbook, vídeo...)

- **Semana cultural en inglés.** Durante una semana se realizarán actividades variadas con una temática concreta “The Time Machine”, en los que se fomentará el uso de esta lengua por medio de: cuentacuentos, talleres diversos, ferias de libros, proyección de películas, participaciones en la radio...

- **Teatro en Inglés** para Primaria e Infantil. Iremos a ver una obra de teatro en este idioma todos juntos.

- **Día del libro.** Ese día lo celebramos con un apadrinamiento entre alumnos mayores y otros más pequeños. Los alumnos mayores eligen un texto de nuestra biblioteca o de su propia casa y se lo leen a los más pequeños en el patio, o los pasillos... Elegiremos un texto en inglés y otro en español.

- **Easter:** Aunque este año este día se celebra el 1 de abril, nosotros tomaremos como referencia el 26 de marzo. En la clase de FI se trabajará esta fiesta conociendo sus costumbres y llevando a cabo algún trabajo al respecto (manualidad, trabajo digital, taller...)

c) Actividades Extraescolares

En coordinación con el AMPA se realizan varias actividades de fomento del inglés, Se seguirán ofertando las actividades llamadas Art Attack, el “Taller de Inglés”, y “Teatro en Inglés”.

En la **guardería** durante la última media hora se verán (en función de las actividades que se realicen ese día) varios videos de dibujos animados o series infantiles **en inglés.**

Con esta nueva reorganización horaria se permitirá que algunos de los **refuerzos educativos en la hora de comedor vayan encaminados a afianzar competencias básicas en inglés**, ya que durante el período lectivo actual las profesoras de esta especialidad no disponen prácticamente de horas de apoyo para poder dedicar a los alumnos con dificultades.

Pensamos que esta nueva organización facilitará a las familias el acceso a otras actividades de idioma ofrecidas fuera del colegio.

2.5. Evaluación e indicadores

Utilizaremos como indicadores para saber si el proyecto se está llevando a cabo correctamente y está funcionando los siguientes:

- **Mejora de los resultados** de las evaluaciones de áreas y competencias del alumnado en el área de inglés.

- Buenos resultados en las **evaluaciones de 3º y 6º de Primaria** en el área de Inglés.

- **Valoración positiva en la memoria** de las actividades complementarias realizadas, del profesorado implicado, y del grado de implicación de las familias y de instituciones u organismos externos al centro.

- **Evaluación de la participación real del alumnado** en el desarrollo de las actividades propuestas. ¿Han participado todos los alumnos?, ¿se han implicado en las actividades?, ¿les han resultado motivadoras...?

- **Observación sobre el desarrollo y la mejora de la convivencia** entre el alumnado y la influencia que haya podido tener el proyecto en la misma. Los resultados sobre convivencia son medibles y se reflejarán en la tabla que aparecerá en el apartado correspondiente.

- Observaremos si las actividades realizadas en grupos **mejoran las relaciones personales** entre ellos y les facilitan el trabajo.

Al final del Proyecto se encuentran los modelos de cuestionarios de evaluación para todas las propuestas de innovación.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

Durante el curso actual ya estamos trabajando en alguna de las líneas propuestas realizando alguna actividad complementaria, pero el próximo curso se pondrá en práctica ya el programa completo de la siguiente forma:

- **Fase 1:** solicitar PALE (Proyectos de Ampliación de Lenguas Extranjeras y Promoción de Programas Europeos) en septiembre. Se solicitará el programa en el tiempo correspondiente. Se incluirán las modificaciones en las programaciones didácticas incluyendo los siguientes puntos:
 - **Actividades que se van a realizar en Infantil:** la profesora especialista de inglés realiza apoyos a estas aulas fuera de las horas de su especialidad. Está previsto que dentro del trabajo por Proyectos que realizan habitualmente se incluya alguna actividad en Inglés. De esta forma si por ejemplo están trabajando el Proyecto “El campo”, se incluirá alguna canción en inglés, visionado de videos sobre el tema, preparación de pequeños diálogos con los alumnos o aprendizaje de vocabulario relacionado con el tema.

- **Actividades en Primaria:** incluir alguna unidad completa en inglés o algunos elementos sueltos en las unidades (videos, vocabulario, explicaciones...). Se concretará cuando se realicen las programaciones.
- **Actividades complementarias:** se incluirán en la PGA las actividades seleccionadas que se van a realizar durante el curso.
- **Fase 2:** puesta en práctica. Se llevará a cabo el Proyecto en todos los cursos y niveles.
- **Fase 3:** evaluación en la Memoria final y en los cuestionarios. Se valorará la eficacia de las acciones llevadas a cabo y su efectividad con los indicadores ya expuestos.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias otras entidades e instituciones

Participación del profesorado

En la aplicación y preparación del programa PALE está implicado el Equipo Directivo y el profesorado especialista de Inglés. En la puesta en práctica de muchas de las actividades complementarias, visionado de videos, etc. se implican todos los profesores del centro.

Número total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente

La propuesta va encaminada a su aplicación para todo el centro, para todos los niveles, desde Educación Infantil a 6º de Educación Primaria, un 100%.

Se verá, por tanto, implicado todo el alumnado.

Participación de las familias

Uno de los objetivos planteados es la apertura del centro a toda la comunidad educativa, por ello se propone que las familias formen parte activa en este proceso mediante participación en talleres, cuentacuentos, visitas al centro durante en la semana cultural....

Participación de otras entidades o instituciones

Otros colegios (mediante apertura de nuestro colegio a los demás de la zona, invitándoles a participar en nuestras actividades.) Destacaremos fundamentalmente aquí la colaboración que mantenemos con el Centro de Educación Especial que participa siempre en nuestras actividades complementarias, favoreciendo así experiencias de intercambio e integración de alumnos con dificultades.

Ayuntamiento (oferta de actividades para el colegio)

AMPA (organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto)

Editoriales que dispongan de material literario en inglés adecuado para estas edades y que puedan ofertarnos cuentacuentos profesionales, presencia de autores en el centro... Durante la Semana Cultural se organiza una feria del libro en Inglés con la participación de una editorial que ofrece a los padres libros en esta lengua.

Compañías privadas que oferten obras teatrales, o cuentacuentos profesionales...

También con el resto de la comunidad educativa se pretende colaborar (asociaciones, Ayuntamiento...)

UFI (Unidad de Formación e Innovación) de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro.

TIC-TAC: CONECTAMOS

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- **Mejorar el clima de convivencia** escolar en nuestras aulas y por lo tanto, que repercuta en la Comunidad Educativa.
- Enseñar a los alumnos **estrategias de resolución de conflictos** distintos de la violencia y a expresar su opinión de una forma correcta.
- Realizar **actividades que fomenten la actitud crítica hacia el mal uso de las Nuevas tecnologías.**
- **Crear vínculos entre alumnos de diferentes clases** para realizar trabajos conjuntos y mejorar la convivencia.
- **Integrar a alumnos** que por diferentes motivos puedan verse mal valorados en sus aulas.
- Favorecer el respeto y **valores positivos de convivencia** (escucha activa, debate de ideas, cooperación entre iguales o con alumnos de distinta edad)
- **Promover el uso de diferentes espacios y horarios** del centro para el aprendizaje de normas de uso y respeto de las personas y materiales.
- Promover la búsqueda, selección y exposición de información y el uso de las **Nuevas tecnologías como recurso y método de aprendizaje.**
- **Uso de aplicaciones o programas informáticos que motiven** y ofrezcan otras formas de aprender a los alumnos, realizando actividades y trabajos de forma colaborativo.

- Responder a una educación integral del alumno, **mejorando su competencia digital**, aprender a aprender, social y ciudadana principalmente.
- Favorecer la **integración de alumnos con necesidades educativas especiales** a través de una forma de aprendizaje en la que existe una mayor convivencia.
- Facilitar el aprendizaje **adecuado del uso de las TIC desde edades tempranas**.
- Utilizar las TIC para **comunicar con las familias**.
- Acceder a la **información en distintos soportes** una vez tratada, incluyendo la utilización de las TAC como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- Utilizar las TAC como **herramienta** para organizar la información, procesarla y orientarla para conseguir objetivos y fines de aprendizaje.
- Conseguir una **actitud crítica y reflexiva** ante la información obtenida con el uso de las TAC.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

Actualmente muchos de nuestros alumnos tienen contacto con las Nuevas Tecnologías y en algunas situaciones hemos detectado que esas experiencias han estado relacionadas con actuaciones que dificultan la convivencia, y que se han reflejado en el día a día de algunas de nuestras aulas (Cyberbullying-acoso entre iguales a través de las TIC, insultos, amenazas e incluso aislamiento social). También es importante que los niños aprendan que aunque en Internet podemos encontrar muchos contenidos, no todos ellos son válidos, hay que **enseñarles a buscar, seleccionar, y utilizar esa información**.

Por ello vemos fundamental que, a través de las actuaciones que se detallarán después, los alumnos aprendan **cómo se deben usar estas NNTT**, cómo incluirlas en su día a día de forma coherente y efectiva, cómo hacer que faciliten su trabajo

Por otro lado nos ha parecido muy interesante e innovador poder usar estas tecnologías para incluir un proyecto de **trabajo cooperativo en el centro**. Esta metodología va a hacer hincapié en que los alumnos realicen actividades de forma conjunta para crear productos de forma colaborativa, realizando un uso adecuado de los instrumentos que tienen a su alcance tanto en el aula como en casa.

Es necesario que aprendan un buen uso desde las edades más tempranas, por ello se comenzará desde 3 años infantil hasta 6º curso.

Esta propuesta está ligada al uso de las nuevas tecnologías, al cambio ideológico que supone dejar de llamarlas TIC para entender que son **TAC**. Queremos que el proyecto refleje todas las actuaciones en las que ya se está trabajando actualmente, y

que incluya también una línea innovadora con actividades en las que a través de los grupos cooperativos y el intercambio de alumnos favorezcamos la convivencia en el centro.

Como todos sabemos, **motivar a los alumnos** no es un trabajo fácil y creemos que desde las nuevas tecnologías fomentamos en nuestros alumnos esa implicación y participación, partiendo de sus intereses; y también facilitamos el diálogo y la cooperación entre grupos a **través de trabajos en equipo**.

La convivencia consiste en gran medida en compartir, y a compartir se aprende. A compartir tiempos y espacios, logros y dificultades, proyectos y sueños. El aprendizaje de valores y habilidades sociales, así como las **buenas prácticas de convivencia**, son la base del futuro ciudadano. Y ese aprendizaje tiene lugar en gran medida en la experiencia escolar.

A través de este proyecto se pretende **convivir en el aula con compañeros, trabajando juntos**, para apartar esa visión tecnocéntrica de las Nuevas Tecnologías y convertirlas en herramientas de trabajo cooperativo y colaborativo.

Este cambio, creemos no tiene marcha atrás y podemos aprovechar la **irresistible atracción que tienen las nuevas generaciones por las nuevas tecnologías** para convertirlas en **aliadas a la hora de aprender** y potenciar algunos valores. Es decir, convertir las TIC (Tecnologías de la Información y comunicación) en TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento).

Con este proyecto se trata de fomentar una metodología orientada al uso correcto y sano de las Nuevas Tecnologías y no sólo al mero uso de las TIC como herramienta.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

En Educación Infantil

Se llevará a cabo esta innovación a través de tres líneas fundamentales: en la primera de ellas se utilizarán las **tabletas en el aula** para realizar diferentes actividades de forma conjunta, realizando aprendizajes cooperativos que favorezcan la convivencia.

La segunda línea **incluirá este recurso dentro de sus rincones** y en sus habituales trabajos por proyectos (cabe destacar aquí que no hemos señalado el trabajo por proyectos como innovación en esta etapa porque llevan muchos años trabajando con estas metodologías y están totalmente integradas en sus aulas).

Dentro de estas dos primeras líneas se proponen diferentes actividades que se concretará a principio de curso en las programaciones de aula.

- Aplicaciones educativas en la PDI y en la tablet.
- Uso de la cámara para hacer fotos y uso de aplicaciones para pequeños retoques de las mismas.
- Visionado de vídeos, canciones...(Youtube)
- Grabación de audios y cuentos digitales.
- Realización de juegos y aplicaciones de forma cooperativa.

La tercera línea, y que supone la mayor innovación, se relaciona con **los robot BEE-BOT y Next**, con los que se ha comenzado a trabajar ya de manera experimental. Con respecto a este proyecto en particular consideramos que en la etapa de Educación Infantil se asientan las bases de desarrollo y futuros aprendizajes, por eso vemos la necesidad de empezar a trabajar el pensamiento computacional y la iniciación a la programación con robótica en esta misma etapa.

Llevar a cabo actividades y **experiencias de programación y robótica** en el aula, permitirá desarrollar aprendizajes de desarrollo global en todos los ámbitos de desarrollo infantil (cognitivo, lógico-matemático, comunicación digital, musical, artístico y lingüístico). Así mismo, el uso de los robots como herramienta educativa permite a los alumnos, no sólo la adquisición de contenidos curriculares, sino también establecer **conexiones múltiples con todo lo aprendido de forma integrada**, aplicándolo a la resolución de problemas de la vida cotidiana.

Pero además de utilizar la robótica como medio para la adquisición interdisciplinar de aprendizajes, también se pretende dar un paso más hacia la inclusión de herramientas TIC en las aulas, conjugándolas con el material manipulativo y la metodología vivenciada y experimental que caracteriza la etapa de Ed. Infantil.

Por lo tanto, estos son los objetivos que pretendemos alcanzar al introducir esta herramienta educativa:

- **Acercar a alumnos**, profesores y familias al **mundo de la robótica** y la programación.
- Introducir en nuestras aulas de Ed. Infantil la robótica educativa como un **recurso muy versátil** para los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Abordar contenidos curriculares desde **una perspectiva práctica y motivadora** en el aula.
- Iniciar a los pequeños en los **lenguajes de programación** de manera espontánea y a través del juego.
- **Potenciar el aprendizaje por descubrimiento**, el ensayo-error y el método científico como herramientas de aprendizaje para la resolución de problemas.

- Potenciar el diálogo, la argumentación y exposición de propuestas e ideas para llegar a acuerdos **respetando las aportaciones de sus compañeros**.
- Desarrollar **la creatividad y el trabajo en equipo**.
- **Valorar la robótica educativa y las TIC**, en general, como un recurso más para su aprendizaje.
- Despertar la **curiosidad** por el mundo de la robótica.

En Educación Primaria

En Educación Primaria se llevarán a cabo varias actuaciones que comentaremos a continuación:

En toda la etapa de Primaria: Lengua y TAC

Dentro de la distribución de las horas de libre disposición que el centro debe asignar a cada área, hemos decidido asignar un total de 5 horas a Lengua Castellana y Literatura. El motivo fundamental es que nos parece un área sin la cual el resto de aprendizajes no se ven beneficiados y la adquisición de los objetivos/contenidos mínimos condiciona el resto de tareas. Por ello, teniendo en cuenta que la motivación hacia las NNTT de los alumnos actualmente es muy alta hemos decidido aprovecharlo para fomentar estos aprendizajes a través de las TAC.

Los alumnos de cada nivel tienen reservada **una hora en el aula de informática**, que cuenta con 25 ordenadores con sistema operativo Windows 8 y Office, y acuden allí para trabajar contenidos.

Nuestra propuesta fundamental de cara al próximo curso es **comenzar a crear una página web** que recoja nuestras actuaciones estableciendo una secuenciación de objetivos y contenidos por cursos, que concrete las competencias digitales que deben adquirir los alumnos en cada uno de ellos y asociarlas con competencias, objetivos y contenidos del área de Lengua. Por ejemplo si en quinto se trabaja la poesía y se trabaja la Power Point, pues se realizan unidades para el trabajo de la poesía a través de este programa.

Se incidirá en todo momento en lo señalado en la introducción, en que uno de los contenidos más importante es el buen uso de estas tecnologías.

- **Página de ortografía**. En esta página recogemos un programa completo de ortografía que puede ponerse en práctica en Primaria y al que continuamos añadiendo actividades. También incluye actividades digitales.

BILBIORTO:

<https://bilbiorto.wikispaces.com/?responseToken=0f443b67b2a26f4bc0b78e4dfb852fc60>

En toda la etapa de Primaria: grupos de aprendizaje cooperativo

En todos los cursos se establecerá un tiempo, que iremos modulando en función de los resultados, en el que se trabajarán actividades a través del **aprendizaje cooperativo**. Una vez al mes los grupos se formarían **intercambiando a los alumnos de las tres clases** y mezclándolos de diferentes formas, lo que fomentaría en gran medida la convivencia.

En cuanto a los contenidos comenzarían aprendiendo las normas de uso para luego ir ampliando al uso de diferentes aplicaciones y programas de forma colaborativa. Estos programas y su secuenciación se establecerán en las programaciones a principio de curso.

Para poder realizar estas actividades, que se incluirían dentro del área de Lengua, es muy importante que todos los **tutores de un mismo nivel tengan Lengua a la misma hora**, y para facilitar esto también es primordial que las actividades lectivas se agrupen en horario de mañana. Si en las tres sesiones semanales de cada tutor se deciden trabajar otros contenidos que no sean del área de Lengua podrá hacerlo intercambiando las horas dentro del horario de cada clase. No se podrá cambiar la hora de la sesión mensual, y se **definirán entre los tutores los contenidos** a trabajar.

Si se ve que estas sesiones mensuales programadas dan buenos resultados, la idea es que progresivamente se vaya aumentando el número de **sesiones intergrupales** e integrar esta experiencia como práctica habitual. Como estas sesiones intergrupales comenzarán en el segundo trimestre, si en las sesiones de evaluación se valoran positivamente, durante el tercer trimestre se harían dos sesiones intergrupales al mes, y en cursos sucesivos se harán tres o cuatro.

También está previsto, dentro de nuestro programa de Apadrinamiento (del que hablaremos más adelante), que se realicen **sesiones entre grupos de diferente nivel** para trabajar también con los ordenadores. Se realizarán de manera experimental una actividad con **grupos de expertos** en los que los alumnos mayores por parejas realizarán y explicarán un trabajo de forma colaborativa con alumnos más pequeños. Si esta actividad se valora positivamente se irá aumentando su frecuencia en cursos sucesivos.

Estos cursos en los que nos encontramos ya con alumnos más mayores, requieren actividades más específicas para adquirir normas de uso correcto de las Nuevas tecnologías y peligros de la red, por lo que se propondrán específicamente y se incluirán en el plan TAC del centro.

Plataformas digitales

Actualmente disponemos de dos plataformas de comunicación con las familias.

- **LCibérica:** para los cursos de 5º y 6º. A través de ella los padres reciben avisos importantes del tutor/profesor, las notas de los exámenes, las notas globales, avisos sobre el comportamiento...
- **Dinantia:** recientemente incorporada al centro permite crear muros privados, mandar mensajes con varios tipos de adjuntos...

Trabajamos con muchas páginas web gratuitas, pero también con una plataforma que se usa básicamente en cursos superiores:

- **Aulaplaneta:** trabajamos con esta plataforma de contenidos que tiene multitud de recursos audiovisuales y ejercicios on-line para reforzar contenidos de varias áreas.

b) Actividades Complementarias

- **Ciberexpertos:** se trata de una actividad que se realiza en coordinación con la Policía Nacional y que consiste en una serie de sesiones que se insertan dentro del área de tutoría, en el curso de 6º de Primaria. Se tratan contenidos como los peligros de la red, la publicación de contenido personal en ciertas páginas...

- **9 meses de cuidado:** dentro del programa 9 meses de cuidado (que comentaremos más adelante), tenemos el último mes dedicado a la seguridad en la red, al buen uso de la NNTT, los peligros... Se trabaja en todos los niveles dentro del área de Tutoría.

c) Actividades Extraescolares

- **Extraescolares:** Se propondrán actividades extraescolares como Informática o Robótica para fomentar el uso de estas NNTT entre los alumnos.

- **Refuerzo educativo:** en uno de los dos refuerzos propuestos (RE2), se permitirá que los alumnos que tienen dificultades con las NNTT puedan acceder al centro de **15:10 a 16:00** para reforzar aprendizajes relacionados con este ámbito.

- Se ofertarán **charlas fuera del horario lectivo en colaboración con la UFI y la Policía Nacional** sobre uso y peligro de las TAC (ya lo realizamos actualmente) tanto para alumnos como para profesores y padres.

- En cuanto a la **formación de centro** resaltar que todos los cursos sea cual sea nuestro seminario de formación, dedicamos alguna sesión, en función de las necesidades, a la formación para el uso de las TAC.

2.5. Evaluación e indicadores

A través de los resultados de las distintas evaluaciones que se van a llevar a cabo mediremos:

- **Grado de satisfacción del alumnado** con las actividades realizadas y valoración de las mismas.
- Evaluación por parte del **profesorado** implicado en la que se analizan: la adecuación de los objetivos y contenidos, la mejora o no del clima en el aula, la motivación de los alumnos, la mejora en la competencia digital...
- Valoración por parte de las **familias** sobre el buen o mal uso que hacen sus hijos de las Nuevas tecnologías y si se ha mejorado en ese aspecto (disminución de problemas en whatsapp, en las redes...)
- A través del **registro que valora al final del curso el clima de convivencia** en el centro mediremos si ha mejorado con este tipo de actividades.
- **Valoración de los diferentes trabajos que se realicen** y su exposición en la página web del centro o blogs creados a tal efecto.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

<u>Primer trimestre</u>	Durante el primer trimestre se elaboraría por parte de Jefatura de Estudios un horario para el mejor aprovechamiento de los recursos digitales y de las aulas. - Horario de uso de tablets en Infantil. - Horario de uso del aula de Informática 1. - Horario de uso del aula de Informática 2. - Horario de uso del aula de Plástica para trabajar con la web. - Horario de uso de la Bee-Bot y Next.
	A partir de ahí, los profesores comenzarían con los alumnos una primera toma de contacto. Explicación de las normas de uso, del trato de los dispositivos, etc. Se incluirán en las programaciones las actividades propuestas y los

	<p>programas concretos que se van a trabajar.</p> <p>Creación de grupos en las clases y comienzo de las experiencias.</p>
<u>Segundo trimestre</u>	<p>Creación de grupos interclases e inicio en distintas dinámicas de aprendizaje cooperativo con herramientas digitales y programas sencillos.</p> <p>Actividad con grupo de expertos</p>
<u>Tercer trimestre</u>	<p>Preparación de un trabajo final para colgar en la página web del cole o una noticia en el periódico. Temática libre.</p> <p>Valoración de las experiencias. Uso de los diferentes cuestionarios de valoración. Informe para la memoria.</p> <p>Propuestas de cara al curso siguiente.</p>

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias, otras entidades e instituciones

Número total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente

La propuesta va encaminada a su aplicación para todo el centro, para todos los niveles, desde Educación Infantil a 6º de Educación Primaria, un 100%.

Se verá, por tanto, implicado todo el alumnado y también todo el profesorado, en cada nivel en las condiciones explicadas anteriormente.

El trabajo en la línea digital supone una serie de condicionantes que mejorarían considerablemente si eligiésemos un tipo de jornada como el que se propone en este proyecto:

- La primera mejora va en relación con Internet. Aunque son muy pocas las familias que **no tienen internet en casa**, y con los dispositivos se pueden conectar en cualquier lugar con Wifi, nos parece interesante que en la franja horaria de **15:10 a 16:00**, dentro de los refuerzos educativos, una de las ofertas sea la posibilidad de que los niños acudan al centro a utilizar la Wifi y puedan realizar las tareas.

- Dentro también de las actividades de refuerzo que se realizarán en la franja de comedor, uno de los criterios para seleccionar a los alumnos será que presenten **dificultades con el uso de las nuevas tecnologías**. Ello supondrá que los alumnos puedan acudir en ese horario para reforzar sus aprendizajes utilizando las nuevas tecnologías para repasar lo que se está trabajando en el aula.

Participación de las familias

Creemos es importante **conocer los riesgos y beneficios de internet**, adquiriendo pautas para ayudar a sus hijos en el uso correcto y responsable del mismo. Somos conscientes además de la importancia del papel de las familias en la configuración y gestión de la identidad digital de sus hijos en la red.

Por ello se realizarán **reuniones formativas, envío de trípticos y charlas** para que las familias aprendan cómo funciona el centro y cómo se transmite la información a través de su página web y plataforma, cómo se deben usar las NNTT y qué riesgos conlleva...

Esta información es importante sobre todo para las familias de alumnos que están por primera vez en nuestro centro.

En dichas sesiones formativas se podrán tratar los siguientes temas:

- Recogida de las autorizaciones para el uso, difusión y publicación en la red de imágenes de los alumn@s.
- Uso y explotación del blog de centro y las plataformas digitales.
- Riesgos y beneficios del uso de las TAC.
- Uso responsable de las redes sociales (Identidad digital).
- Acceso a las producciones TAC de alumn@s.(de cara al tercer trimestre)

Participación de otras entidades o instituciones

En cuanto a la colaboración con otros centros volvemos a nombrar a nuestro vecino **centro de EE**. Estableceremos en un futuro cauces de participación con ellos y les ofreceremos la posibilidad de entrar en algún grupo colaborativo en los grupos más mayores con alguno de sus alumnos.

Ayuntamiento (oferta de actividades para el colegio)

AMPA (organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto)

Editoriales y empresas que dispongan de material digital adecuado.

También con el resto de la comunidad educativa se pretende colaborar (asociaciones, Ayuntamiento...)

UFI de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro.

Policía Nacional a la hora de impartir charlas.

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- Conseguir un **clima de convivencia adecuado** que permita a los alumnos/as adquirir unos aprendizajes éticos que les ayuden a formarse como personas.
- **Prevenir los posibles conflictos** que puedan surgir.
- Desarrollar un modelo educativo encaminado a **mejorar y fomentar las relaciones** de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Fomentar actitudes de **respeto, tolerancia, responsabilidad** en el trabajo, espíritu crítico, solidaridad, diálogo, el orden y la disciplina.
- **Identificar el conflicto** como forma de aprendizaje, asumir su responsabilidad y su resolución.
- **Reducir las conductas disruptivas** que perturban el clima de clase para evitar la conflictividad.
- Priorizar la **resolución de conflictos de manera formativa mediante la negociación** y el esfuerzo conjunto del maestro y los alumnos.
- Analizar las causas de las conductas disruptivas y procurar resolverlas como paso previo para solucionar problemas de convivencia.
- Actuar de manera **coordinada todo el profesorado del Centro**, estableciendo unos buenos canales de comunicación, cuando surjan problemas o conflictos entre los alumnos.
- Priorizar la **formación en valores**, asignándoles tiempos específicos.
- Proceder a través de **técnicas de mediación** en caso de conflicto donde el diálogo sea lo más importante.
- Mantener una **atención específica al alumnado** que, por diversas causas, presente comportamientos que alteren la convivencia en el centro y la de aquel otro alumnado que padece sus consecuencias.
- **Aumentar la autoestima** a partir de valoraciones positivas sobre las características personales de cada uno.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

Creemos que nuestros alumnos necesitan una nueva visión de **valores** que parece que poco a poco se están perdiendo y que creemos necesarios para una adecuada convivencia.

Como hemos explicado ya en las propuestas anteriores el centro pretende fundamentalmente trabajar en la línea de la **mejora de la convivencia** a través de todos los proyectos que se proponen.

Esta propuesta en concreto engloba aquellas actuaciones en materia de **Convivencia** que se están realizando actualmente en el centro y aquellas que se irán implementando en los cursos siguientes. Desde la realización de nuestro Plan de Convivencia estamos poniendo en marcha cada curso una serie de actividades que vamos evaluando y mejorando en función de las necesidades del centro. Hemos observado una mejora sustancial en este ámbito y por ello queremos seguir trabajando en esta línea. Los **programas:** Compañeros Ayudantes, Pequeños Detectives, Hermano Mayor, 9 Meses de Cuidado o Recreos Divertidos son algunos ejemplos que explicaremos con más detenimiento.

Además de las actividades y programas concretos que se realizan con los alumnos y explicaremos en su apartado correspondiente, queremos destacar algunas actuaciones que actualmente ya se están llevando a cabo y que están funcionando muy bien, por lo que las mantendremos en próximos cursos:

- La figura del **Coordinador de Convivencia**. Corresponde a la de un profesor del centro que se encarga de coordinar la puesta en marcha del Plan de Convivencia y entre sus funciones se encuentran las siguientes:
 - Colaborar con el Jefe de Estudios en el desarrollo y seguimiento del Plan de Convivencia.
 - Dinamizar a los equipos docentes para que participen y se impliquen en la generalización y difusión de la cultura de paz y de un clima de convivencia positiva, cordial y democrática, en el centro educativo, como fundamento de una educación integral.
 - Proporcionar orientaciones para la gestión de aula y la solución de conflictos.
 - Responder adecuadamente ante las dificultades de convivencia y prevenir las situaciones de violencia, en el centro escolar.
 - Intervenir en la resolución pacífica de conflictos.
 - Coordinarse con elementos del entorno para la mejora de la convivencia en el centro escolar.
 - Participar en la recogida de experiencias de interés y en la difusión de buenas prácticas.
 - Pedir a los tutores las listas de Alumnos Ayudantes en enero.

- Reunirse de forma periódica con estos Ayudantes para valorar la marcha de la convivencia en sus aulas y en los recreos.
- Coordinar el proceso de mediación realizando la formación de los Alumnos Mediadores, hablando con las familias...
- Recoger las necesidades de formación de los miembros de la comunidad educativa, formular propuestas en este sentido y coordinar su puesta en práctica.

- La **Comisión de Convivencia** está formada por la Directora, el Jefe de Estudios, un profesor, el coordinador de convivencia, un representante del sector de padres o madres.

Se reunirá, cuantas veces sea preciso a lo largo del curso, cuando se produzca un problema serio de disciplina.

Tendrá como funciones:

- Favorecer la convivencia en el centro y garantizar el procedimiento para imponer las correcciones que correspondan, de acuerdo con las disposiciones vigentes, lo establecido en el reglamento de régimen interior y los criterios fijados por el Consejo Escolar.
- Conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar porque se atengan a la normativa vigente.
- Corregir las conductas contrarias a las normas de convivencia.
- Informar al Consejo Escolar sobre la aplicación de las normas de convivencia y sobre todo aquello que se le encomiende dentro de su ámbito de competencia.

- **Cuestionarios de evaluación:** Hemos realizado una serie de cuestionarios recogidos en el Plan de Convivencia para evaluar la convivencia en el centro. Estos cuestionarios, destinados a los padres y a los alumnos de 1º y 2º y a los de 3º, 4º, 5º y 6º, se pasarán en el mes de enero, una vez haya avanzado el curso y se hayan establecido ya las relaciones o se den realmente problemas.

- Los cuestionarios de padres se pasarán a padres del AMPA y una selección del resto.
- Los cuestionarios de alumno no es necesario pasarlos completos, están en formato word para que cada curso pueda personalizarlos, pero hay que intentar mantener las preguntas clave, sobre todo las que permiten detectar posibles casos de acoso o malestar entre los niños.

Todos estos cuestionarios se pasarán para ver la situación real tanto del colegio como del aula, y también serán muy útiles para detectar cualquier problema de convivencia. Para ello hay que hacer hincapié en que los niños contesten con sinceridad, que lo lean despacio y lo rellenen con calma, y que es absolutamente secreto lo que se va a poner en dicho cuestionario.

- **Protocolo para tratar situaciones de acoso escolar:** dado que este un problema que parece se va acentuando en los últimos años hemos elaborado un completo protocolo para tratar este tipo de situaciones de la manera más objetiva y completa posible.

Todas las actividades relativas a emociones, habilidades sociales, convivencia... se trabajan desde el área de Tutoría, aunque si es necesario abordar algún otro aspecto distinto o resolver algún conflicto puntual se realiza en cualquiera de las otras áreas sin problema.

2.4. Actividades

Hemos comenzado a trabajar en este proyecto y tenemos una página web aún en construcción en la que se recogen los programas de convivencia del centro, se cuelgan trabajos de los alumnos... Seguiremos trabajando en ella como elemento fundamental de recopilación de actividades y experiencias.

CON-BILBIMOS: <https://sites.google.com/a/ceipaugustabilibilis.com/conbilbimos/>

a) Actividades Curriculares

Actividades dedicadas a la detección de conflictos

- **Encuestas anónimas** donde los alumnos puedan opinar sobre la marcha de la convivencia en el Centro: se pasarán a los alumnos en enero, asegurando el anonimato y la confidencialidad.

- **Alumnos observadores:** son potencialmente todos los alumnos, en tanto que cualquiera puede ser testigo de una agresión, falta de respeto, maltrato... Se trata de concienciar a través de las tutorías de que es esencial comunicar al tutor, Jefe de Estudios o directora cualquier caso de agresión y/o maltrato del que se tenga conocimiento.

- **Buzón del observador:** Es un buzón colocado en la planta baja del centro, donde cualquier alumno puede comunicar los casos de agresión, maltrato... de los que tenga conocimiento. Los coordinadores de ciclo recogerán la información de este Buzón, junto

con Jefatura de Estudios y Dirección, la estudiarán en CCP y se tomarán las medidas oportunas.

- **Programas:** Pequeños detectives y Alumnos ayudantes

Actividades dedicadas a la prevención y resolución de conflictos

- Programa “**Pequeños Detectives**”: es un programa de ayuda entre iguales, que enseña a los niños a ser buenos compañeros, a ponerse en la piel de los demás, y a denunciar las situaciones que les parecen injustas. Potencia la responsabilidad y capacidad de ayudar a los otros. Está dedicado a niños de **7 a 9 años**. Lo ideal es comenzar el programa cuando los niños tienen 7 años (3º de Primaria). En todo caso, la aplicación y desarrollo del mismo siempre dependerá de cada grupo en concreto, de su madurez y sus capacidades previas.

Se les explica a los niños que durante este curso todos **serán detectives**. Esto puede resultar motivador para niños pequeños, que todavía tienen ilusión por convertirse en otros personajes, en jugar, básicamente.

Después, se les explica el tipo de casos que vamos a investigar: Investigaremos y buscaremos **problemas y situaciones injustas en el colegio**. Ellos mismos pueden hacer un listado de situaciones reales (por ejemplo: “un niño solo en el recreo”, “una niña llorando”, “una niña que no quiere comer el almuerzo”...).

A partir de entonces, se les dirá a los niños que deben buscar situaciones reales de este tipo u otras que les parezcan injustas.

Los niños las **introducirán en un buzón que podremos en la clase**. En caso de los niños muy pequeños, pueden explicarlo con un dibujo. También es importante que el buzón lo hayan diseñado y construido entre todos, para sentir el programa como algo propio.

Una vez a la semana, el maestro abrirá el buzón, eliminará algún mensaje que no le parezca adecuado, y luego lo pondrá **en común con los niños en la clase**.

Se tratarán los problemas encontrados uno a uno, y los niños deberán aportar soluciones para evitar esa situación. El maestro lo anotará, y así, en la siguiente reunión, les preguntará si la situación ha mejorado.

Los niños deben comprender que **ellos mismos son los que pueden resolver los problemas** en muchas ocasiones. De esa forma potenciamos su responsabilidad e implicación en la vida real.

Además, al analizar las situaciones, también se explicarán las diferentes emociones que cada una de ellas acarrea, lo cual fomenta la inteligencia emocional de los

niños.

Conviene insistir en que una persona que denuncia una situación injusta, no es un “chivato” sino que está defendiendo a su compañero. Se trata de una cuestión de justicia y solidaridad.

- **Programa Alumnos Ayudantes:** Son aquellos alumnos de cada grupo-clase de 5º y 6º que, **gozando de la confianza de sus compañeros**, están pendientes de apoyar a aquellos que son nuevos, tienen dificultades de integración o se encuentran mal en el grupo. Son elegidos dentro de su grupo bien por los alumnos o bien por el tutor. Es conveniente que esta lista se facilite a Jefatura de Estudios y se renueve (o no) en enero a criterio del tutor. Sus funciones concretas serían las siguientes:

- Observar durante las clases o los recreos cualquier circunstancia contraria a la convivencia y comunicarla al tutor o escribir en el buzón del observador.
- Liderar actividades de grupo en el recreo o en clase (recreos divertidos).
- Ayuda a alumnos o alumnas que estén tristes o decaídos por algún problema personal y que necesiten que alguien les escuche o les preste un poco de atención.
- Acoger a los recién llegados al centro y actúa como acompañante.
- Facilitar una mejora de la convivencia en el grupo.

- **Mediación escolar.** Es un programa que pretendemos poner en marcha en próximos cursos, una vez se haya afianzado el programa de Alumnos Ayudantes. Cuando veamos el “rodaje” de estos alumnos, su capacidad para resolver conflictos y los beneficios de sus intervenciones, valoraremos la posibilidad de comenzar un programa de Mediación Escolar. Pretendemos que estos alumnos mediadores puedan intervenir en la resolución de los conflictos que surjan entre sus compañeros.

En nuestro caso se seleccionarán 6 alumnos mediadores, de entre los alumnos ayudantes, que serán reconocidos por el resto de alumnos. Estos alumnos serán elegidos de entre los que los tutores consideren más capaces para llevar a cabo esta tarea. Los alumnos que se elijan mediadores lo serán durante los dos cursos que estén en el colegio, a no ser que decidan abandonar el programa de forma voluntaria. Estos alumnos podrán ser de 5º y 6º.

Recreos divertidos

Este proyecto, que este curso empezamos a poner en marcha y queremos afianzar de cara a los próximos años, pretende que los alumnos encuentren en el recreo alternativas al fútbol y gestionen su propio tiempo libre.

Una **reorganización de los patios** para que no sea este deporte el único protagonista, nos hizo plantear qué posibles alternativas podríamos ofrecer a los alumnos.

Aprovechando que este verano se han pintado en el suelo de los patios varios juegos, los alumnos ayudantes se encargarán de organizar y gestionar campeonatos de diferentes actividades (chapas, rayuela, “look at me”), espacios musicales para bailar...

9 meses de cuidado

Este proyecto recopila una serie de actividades concretas que se trabajarán en la hora de tutoría o a través de charlas o actividades comunes. En estas actividades se trabajarán diferentes temas transversales o de interés, uno cada mes. Estos temas son:

- Mes de octubre: Coeducación.
- Mes de noviembre: Consumidores y usuarios
- Mes de diciembre: Comprendemos la discapacidad
- Mes de enero: Convivimos en paz
- Mes de febrero: Derechos de los niños
- Mes de marzo: Salud y deporte
- Mes de abril: Circulamos con cuidado
- Mes de mayo: Cuidamos el entorno
- Mes de junio: Nos cuidamos en la red

Conozco lo que siento

Esta propuesta pretende integrar en el trabajo de clase, sobre todo en el área de tutoría, desde Infantil a 6º de Primaria, actividades que se recogerán en la página web Con-bilbimos y relacionadas con el conocimiento de las emociones, la resolución de conflictos, mindfulness...

Hermano mayor

Este programa pretende seguir en la línea del trabajo cooperativo y la **creación de lazos** entre los alumnos de **diferentes edades**. Desde este tipo de experiencias pretendemos que los alumnos se conozcan, establezcan lazos que permitan evitar conflictos en zonas y espacios comunes, como el recreo o el comedor.

A principio de curso se emparejan las clases, y dentro de ellas a los alumnos. Son los tutores los que deciden estas parejas. Se crea un **carnet de apadrinamiento** en el que aparecen los nombres de los niños y sus fotos o dibujos.

A partir de ahí se diseñarán **actividades comunes** enmarcadas en los demás programas del centro: se realizará un taller conjunto en algunas actividades complementarias, se realizará alguna actividad informática conjunta, acompañamiento a eventos fuera del centro (los alumnos pueden colocarse con sus padrinos/madrinas para ir al cine, que es una actividad que realizamos a final de curso, para acompañar al festival de Navidad que se realiza en otro lugar)...

Estas actividades se diseñarán en cada uno de los momentos en los que se vayan a llevar a cabo y se decidirá en CCP la idoneidad de este trabajo.

b) Actividades Complementarias

Aunque en cada una de las Actividades Complementarias que se diseñen en el centro podemos tener en cuenta la línea Living English para incluir talleres en Inglés, la línea TIC-TAC para incluir talleres relacionados con las NNTT y la colaboración entre grupos para promover diferentes actividades, en este apartado vamos a concretar dos actividades específicas de la propuesta Con-bilbimos:

- **20 de noviembre:** día de los derechos del niño. En colaboración con Unicef, con quien hemos firmado un acuerdo todos los centros educativos de Calatayud para pertenecer al Programa “Escuelas Amigas de la Infancia”, se realizan actividades para celebrar este día. Se colabora en la preparación de exposición en el museo de Calatayud y se colabora en ocasiones en una gala que se celebra en el Teatro Capitol.

También en cada una de las clases se realizan trabajos específicos como murales, búsqueda de información sobre los derechos, estudio de un derecho en concreto...

- **30 de enero día de la paz y la no violencia.** Este día se organizarán actividades a nivel de centro, como un mural colectivo, canciones en el patio, suelta de globos... Cada curso se programará una actividad diferente y se celebrará de formas variadas.

c) Actividades Extraescolares

Todas las actividades extraescolares, fundamentalmente las deportivas, tienen como fin fundamental la convivencia entre los alumnos, el establecimiento de lazos de unión y el trabajo en valores. Por ello todas las que se realicen tienen cabida en este proyecto.

2.5. Evaluación e indicadores

La evaluación del funcionamiento de este programa relacionado directamente con la convivencia en el centro tiene un efecto directo sobre la cantidad de conflictos que se producen. Por ello nuestro principal indicador del buen o mal funcionamiento de la puesta en marcha de este proyecto innovador es la reducción o no de conflictos y su intensidad e importancia. Veremos si hemos conseguido:

- Un **clima de convivencia adecuado** en el que hayamos mejorado y fomentado las relaciones de los miembros de la Comunidad Educativa.
- **Reducción de los conflictos** evaluado a través de la objetividad y de la propia impresión de alumnos, profesores y padres.
- Que el trabajo en la Tutoría haya conseguido fomentar actitudes de **respeto, tolerancia, responsabilidad** en el trabajo, espíritu crítico, solidaridad, diálogo, el orden y la disciplina.
- Veremos si los programa Pequeños detectives y Alumnos Ayudantes consiguen Identificar el conflicto como forma de aprendizaje e intervenir en su resolución.
- **La reducción de las conductas disruptivas** en el aula.
- Evaluar si el profesorado trabaja de manera más **coordinada**.
- Priorizar la **formación en valores**, asignándoles tiempos específicos.
- **Valorar si hemos aumentado la autoestima** de los alumnos.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

- **Fase 1:** en el mes de octubre se revisa el Plan de Convivencia, se revisa la lista de Alumnos Ayudantes y se planifican las sesiones en las que se reunirán con la Coordinadora de Convivencia y Jefatura de Estudios o Dirección. También se distribuyen los hermanos Mayores y se programan las actividades complementarias en las que se va a realizar algún taller conjunto. Se ponen en marcha los programas 9 meses de cuidado, Pequeños Detectives y Alumnos Ayudantes.

- **Fase 2:** en el segundo trimestre se pasan las encuestas sobre percepción de convivencia para detectar algún caso de malestar entre los alumnos y valorar cómo se va desarrollando el curso. El resultado de esas encuestas se pasa a Jefatura de Estudios, que lo valora junto al resto de miembros de CCP, el EOEIP y el Coodinador de Convivencia. Se llevan a cabo también las actuaciones a nivel de convivencia que son necesarias si se ha dado algún problema.

- **Fase 3:** en el tercer trimestre se realizan las charlas sobre seguridad en la red, la actividad de Ciberexpertos, se continúa con todos los programas y se realizan las valoraciones y evaluaciones finales.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias otras entidades e instituciones

Participación del profesorado

Todo el profesorado participa en este proyecto, ya que todos participan en las actividades complementarias, aunque son los profesores tutores son los que tienen más relevancia, ya que es en el área de tutoría desde la que se llevan a cabo la mayor parte de los programas.

También los componentes de la Comisión de Convivencia del Consejo Escolar, la Coordinadora de Convivencia y el Jefe de Estudios y Directora juegan un papel importante en esta propuesta de innovación.

Número total y porcentaje de alumnos implicados directamente

Todos los alumnos participan en esta propuesta, el 100%.

Participación de las familias

Las familias participarán en el proyecto principalmente colaborando con el centro en las propuestas que les hagamos, conociendo los programas en los que participan sus hijos y fomentando una línea de actuación común.

Participación de otras entidades o instituciones

Colaboramos con el **Centro de EE** que realiza algunas actividades complementarias con nosotros y participa en el proyecto Hermano Mayor.

Ayuntamiento (oferta de actividades para el colegio)

AMPA (organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto)

Editoriales y empresas que dispongan de material digital adecuado.

También con el resto de la comunidad educativa se pretende colaborar (asociaciones, Ayuntamiento...)

UFI de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro.

Policía Nacional a la hora de impartir charlas y la actividad de ciberexpertos.

UN COLEGIO SALUDABLE

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- **Promover** de manera activa **la autoestima** de todo el alumnado, potenciar su desarrollo psicosocial y capacitar al alumnado para que puedan tomar sus propias decisiones.
- Aprovechar toda ocasión de **mejorar el entorno físico del centro educativo**, mediante la elaboración de medidas de salud y seguridad, el seguimiento de su aplicación e implantación.
- **Fomentar lazos sólidos** entre el centro, la familia y la comunidad.
- Conferir al profesorado un **papel de referencia para las cuestiones relativas a la salud** y potenciar su papel protagonista en educación para la salud, facilitándole la formación adecuada en promoción de salud.
- Aprovechar el potencial educativo de los diferentes servicios de salud como apoyo al programa de educación para la salud, fomentando la responsabilidad compartida y la estrecha **colaboración entre los servicios educativos y sanitarios**.
- **Fomentar la adquisición de hábitos saludables** esenciales de vida en cualquiera de sus facetas.

2.3. Descripción de la propuesta de innovación. Área o áreas implicadas

La participación en el programa Escuelas Promotoras de Salud ha hecho que nuestro colegio diseñe una serie de actividades relacionadas con la salud en todos sus aspectos y que reflexionemos sobre la forma de incluir estos contenidos en nuestros documentos y en nuestra vida escolar. Pretendemos, a través de estas actividades escolares y extraescolares, fomentar hábitos alimenticios y deportivos saludables, trabajar la salud física y psíquica y encontrar bienestar.

El área principal desde el que haremos más hincapié en la salud y la actividad deportiva es desde Educación Física, aunque los aspectos relacionados con la alimentación, los malos hábitos (alcohol, drogas, tabaco, uso excesivo de videojuegos...) se trabajarán desde Ciencias Naturales y/o Tutoría.

Para entrar a formar parte de las escuelas Promotoras de Salud hemos formado un **equipo de profesionales que reflexionan sobre los hábitos** que queremos fomentar desde nuestro centro, analizar a los alumnos y ver cuáles pueden ser las mejoras que podemos introducir en nuestras clases, en el comedor, en qué aspectos debemos incidir...

Por ello el Equipo de Escuelas Promotoras de Salud lo forman **todos los integrantes de la CCP** (en la que existe un representante de cada Equipo Didáctico y además están la Jefa de Estudios y la Directora), **la cocinera del centro y la Secretaria**.

En cada reunión de CCP, que se llevan a cabo semanalmente, se tratan aquellos aspectos generales que se considera conveniente modificar, se planifican las actividades y se analiza su puesta en práctica. Si alguna se refiere a comedor es comentada con la cocinera y las componentes del Equipo Directivo.

A lo largo del siguiente curso tenemos previsto **invitar** a formar parte de esta comisión a algún **representante del centro de Salud**, con quien ya tenemos coordinación para algunas actividades y **algún padre**.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

Con este proyecto llevamos a cabo actuaciones diferentes que tienen incidencia a lo largo del curso, aunque no se trata de actividades concretas:

- **Almuerzo Saludable:** a la hora del recreo los niños almuerzan en el centro. Este almuerzo debe ser proporcionado por la familia, y es de libre elección, pero contamos con este programa que intenta favorecer que no se traigan al centro almuerzos como bolsas de chucherías, bollería industrial, refrescos...

Además está coordinado con el programa de fruta escolar y con el menú de comedor, para favorecer la mayor variedad posible de alimentos a lo largo del día. Todo el centro lleva el mismo plan de almuerzos.

- **Plan de fruta escolar:** participamos en este programa para fomentar el consumo de fruta entre los alumnos.

- **Cumpleaños:** intentamos concienciar siempre de los almuerzos saludables, hasta cuando se celebran los cumpleaños en el colegio. Se trata de fomentar que no traigan "chuches" para repartir a otros niños. En Infantil realizan almuerzos colectivos y en todo el centro les animamos a que preparen almuerzos caseros.

- **En el comedor:** En un comedor dividido en dos turnos en el que, en cada uno de ellos comen unos 200 alumnos, es importante la comida, pero también hay que cuidar el confort en todos los sentidos.

Ha sido recientemente reformado y cuenta con un sistema de insonorización que reduce considerablemente el ruido ambiente. También se han colocado unos semáforos de control de ruido y se les pone música lenta.

La comida, elaborada en la cocina del centro con productos naturales de la zona, es uno de los ejes fundamentales de nuestra promoción de la salud. Los menús están muy equilibrados, revisados por una nutricionista y elaborados de forma sana.

- Desde el centro hacemos mucho hincapié en **el fomento del deporte**, no solamente dentro del horario del área de EF, sino también enseñando a los niños juegos para poder realizar en el recreo, realizando actividades en coordinación con el Ayuntamiento o la Comarca, fomentando actividades extraescolares...

- **Natación:** los cursos superiores tienen una Unidad Didáctica dentro del área de EF que se realiza en la piscina municipal en la que pueden practicar este deporte. Es muy motivador para ellos poder llevar a cabo esta actividad, que puede realizarse gracias a la cercanía de nuestro centro con las instalaciones municipales.

- Promocionamos el **cuidado de nuestro colegio** tratando en primer lugar de crear un ambiente agradable, limpio... Hacemos que los niños se impliquen en tareas como la de cuidar las plantas, recoger envases del suelo si encuentran alguno tirado, fomentando el uso de las papeleras...

También se realizan salidas al entorno cercano en colaboración con los agentes forestales en las que se enseña a valorar el entorno natural y cómo se debe cuidar.

- **Programas institucionales:** participamos en los programas institucionales Solsano, Aventura de la vida y Dientes Sanos.

b) Actividades Complementarias

- **San Silvestre solidaria.** Todos los años cuando llegan las Navidades se celebra el último día lectivo del primer trimestre una carrera por categorías en la que participan todos los niños del colegio y también los del CEE.

- **Charlas sobre salud bucodental** en colaboración con el Centro de Salud de la localidad. La dentista del centro de Salud le imparte a los alumnos de los primeros cursos charlas sobre el cuidado de dientes, el cepillado...

- Charlas sobre **primeros auxilios** a los alumnos de 6º. En colaboración también con el Centro de Salud acuden dos enfermeras que imparten a los alumnos más mayores charlas sobre primeros auxilios en caso de emergencia.

- **Charlas en colaboración con la AECC.** Una voluntaria de esta asociación imparte en 3º y 5º de Primaria unas charlas sobre hábitos saludables y su relación con la prevención de algunas enfermedades.

- **Día del deporte.** En el tercer trimestre dedicaremos un día a celebrar diversas actividades en colaboración con varios gimnasios, centros deportivos y padres de la localidad.

c) Actividades Extraescolares

El **AMPA** organiza diferentes Actividades Extraescolares de carácter deportivo: zumba, fútbol, gimnasia rítmica y patinaje.

Además se participa en una actividad organizada por el Ayuntamiento denominada **Juegos del Jalón**. Se inscribe desde el centro a los alumnos en estos juegos y se trata de fomentar su participación. Es una jornada deportiva celebrada en sábado en la que se llevan a cabo diferentes pruebas: carreras, lanzamientos, saltos...

2.5. Evaluación e indicadores

A través de los cuestionarios que pasaremos a final de curso, las evaluaciones que realizaremos en CCP y la observación de cada uno de los aspectos del proyecto, valoraremos los siguientes indicadores:

- **Motivación de los alumnos** hacia actividades deportivas: actividades escolares, extraescolares, complementarias.
- **Mejora de algunos hábitos alimenticios:** ¿se ha aumentado el consumo de fruta?, ¿se valora la importancia de una buena alimentación?
- Evaluaremos si se observa un mayor **cuidado del entorno**, si no se tiran desperdicios al suelo, si se cuidan las instalaciones, las plantas...
- Aumento de la **coordinación con el centro de salud** y otras instituciones relacionadas con el proyecto.
- Mejora de hábitos saludables en los alumnos y las familias en general.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

En un primer momento se ha reflexionado en el centro sobre la necesidad de incluir en nuestra programación los aspectos señalados en este proyecto. Reflexionamos sobre la salud y sobre cómo podemos fomentarla desde el centro y decidimos la participación en el Programa Escuelas Promotoras de Salud.

Después se evalúan en CCP las necesidades y se programan las actividades del centro y la coordinación con otros sectores.

Se ponen en práctica todas ellas y al final de curso se evalúan.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias otras entidades e instituciones

Participación del profesorado

Participa prácticamente todo el profesorado. Los que más implicación directa tienen son los profesores que imparten CCNN, los de Educación Física y los tutores. También los miembros de la CCP tienen alta implicación, junto con el Equipo Directivo.

Número total y porcentaje de alumnos implicados directamente

El número de alumnos implicado en el proyecto es el 100%

Participación de las familias

El próximo curso se pretende invitar a un padre a formar parte de la comisión que trabaja directamente en el proyecto, por lo que de forma directa tendremos un representante familiar.

El resto de padres nos ayudan en la jornada del deporte, participan en algunas actividades con los niños fomentan la actividad deportiva a través de las extraescolares.

Participación de otras entidades o instituciones

Colaboramos con el **Centro de EE** que realiza algunas actividades complementarias con nosotros y participa en el proyecto Hermano Mayor.

Ayuntamiento: cesión del Pabellón Polideportivo y la piscina para realizar actividades, organización de los Juegos del Jalón y oferta de actividades para el colegio.

AMPA: organización de actividades extraescolares relacionadas con el proyecto y colaboración directa participando en la comisión que lo evalúa y programa.

UFI de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar la formación en el centro.

Centro de Salud: organiza charlas y actividades conjuntas.

AECC: organiza charlas y actividades conjuntas.

Otros agentes deportivos: otros gimnasios, padres aficionados a distintos deportes... que realizan talleres con nosotros.

MUDÉJAR: EL ARTE INTERCULTURAL

2.2. Objetivos de la nueva propuesta

- Reunir a un número suficiente de centros de distintos niveles y comarcas para **trabajar en un proyecto común en torno al Mudéjar**.
 - Establecer los canales necesarios para la colaboración entre los centros participantes.
 - Planificar tareas internivelares de forma que exista una interacción tal entre los productos finales de los distintos subgrupos que lo que unos elaboren sea aprovechado por los otros.
 - Intercambiar información entre los participantes para elaborar las tareas y compartir los productos finales o crear otros en red.
 - Realizar encuentros reales, entre centros próximos, o virtuales, entre centros alejados, para conocer la realidad investigada por los otros.
- Establecer una **formación inicial** modular que facilite el arranque del proyecto y proporcione al profesorado de los centros participantes:
 - Pautas metodológicas para el aprendizaje basado en proyectos,
 - El trabajo cooperativo nivelar e internivelar.
 - Las herramientas TAC necesarias para llevar a cabo las tareas requeridas.
- Coordinar, mediante un seminario, durante el desarrollo del proyecto, los procesos que se han de seguir para su recorrido.
- **Crear una serie de materiales didácticos** que permitan el aprovechamiento educativo del Arte Mudéjar como elemento del entorno próximo susceptible de investigación y ponerlos a disposición de cualquier centro, independientemente de su participación en el proyecto.
- **Reconocer las características básicas del Mudéjar** y valorarlo como el estilo arquitectónico predominante en su entorno próximo.
- Utilizar la investigación del Arte Mudéjar como pretexto para trabajar el **multiculturalismo** desde distintos puntos de vista: convivencial, creativo, colaborativo y de intercambio...
- Participar, de forma **colaborativa en el desarrollo de proyectos de investigación** para construir aprendizajes.
- **Integrar el Mudéjar como hilo conductor de aprendizajes** partiendo del currículo.

- **Diseñar proyectos** y tareas que permitan el desarrollo del proyecto de forma fiel a su identidad innovadora.

2.3. Descripción de las propuestas de innovación. Área o áreas implicadas

En diciembre de 2001, los edificios Mudéjares de la ciudad de Teruel eran declarados Patrimonio de la Humanidad por la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura). Quince años después, el Territorio Mudéjar que constituye buena parte la Comunidad de Aragón era incorporado a la lista del Patrimonio de la Humanidad. Calatayud tiene edificaciones u otros restos Mudéjares de mayor o menor relevancia y las escuelas e institutos de esta zona y alrededores disponemos de un medio ideal, no sólo para comprender la historia o la geografía, sino para investigar aplicaciones a la vida real de las matemáticas, la tecnología, la filosofía, la literatura, la música, la convivencia y la integración multicultural, la geología, la física, la plástica y, en fin, todas las disciplinas que componen el currículum educativo.

Pretendemos que sea de aplicación práctica y totalmente internivelar, desde la Educación Infantil hasta el Bachillerato, pasando por todas las etapas, incluidas la Formación Profesional y la Educación de Personas Adultas y desarrollando plenamente sus proyectos en Educación Primaria y Educación Secundaria.

Este proyecto de colaboración con otros centros de la zona supone una gran oportunidad de compartir experiencias e ideas. La relación entre los alumnos de diferentes colegios favorecerá la convivencia, eje que trabajamos también de manera prioritaria.

Sabemos que algo tan típico de nuestra zona y que lleva tiempo trabajándose en otros centros es importante que no pase desapercibido y que los alumnos lo conozcan y comprendan creemos que es fundamental.

2.4. Actividades

a) Actividades Curriculares

Las actividades aún no se han concretado, ya que éste es el primer objetivo del proyecto. De todas formas lo que sí hemos decidido es que se buscarán responsables de cada una de las áreas y se diseñarán actividades concretas para trabajar, colgando el resultado y la propuesta en una página web que se está elaborando. Podemos enfocar las actividades hacia los siguientes contenidos/procesos:

- Leyendas Mudéjares.
- La decoración de paredes.
- Los materiales del Mudéjar.

- Puzles virtuales de monumentos Mudéjares.
- Puzles reales elaborados por alumnado de plástica o tecnología de cursos superiores o centros de secundaria.
- Canciones y poesías.
- Construcción de estrellas y lazos.
- La madera en los techos Mudéjares.
- Construcción con ladrillos.
- Vaciado y moldes.
- Asamblea: cómo nos comportamos en una visita en el exterior.
- Realidad aumentada con marcadores.

Con los más pequeños (infantil y primeros cursos de primaria), no se pretende tanto la adquisición de muchos conocimientos sobre el Mudéjar, que irán adquiriendo a lo largo de su escolarización, como de que desarrollen sus capacidades de observación, identificación, interpretación, relación, descripción, expresión, valoración, aprecio, toma de decisiones conjuntas, resolución de problemas..., en un entorno de trabajo por proyectos donde adquiera más relevancia lo procedimental y actitudinal que lo conceptual.

Organización del contenido en primaria y secundaria

Los contenidos podrían articularse alrededor de tres bloques temáticos, tanto en primaria como en secundaria:

1. Un paseo por mi localidad, donde los alumnos y alumnas se pondrán en contacto con el Mudéjar a través de los contenidos propios del barrio y del pueblo a través del **estudio sobre monumentos** más representativos.
2. El Mudéjar en el mapa comarcal, de forma que se abran los horizontes y se amplíe el aprendizaje hacia el **estudio geográfico de la comarca**, la provincia y Aragón, situando en ella las manifestaciones del arte Mudéjar y bebiendo de las fuentes que hayan podido crear otros centros participantes.
3. Aragón Mudéjar, para profundizar en el estudio del Mudéjar mediante la **investigación de hechos históricos**, manifestaciones culturales, avances científico-técnicos, riqueza intercultural y modos de vida, así como su repercusión en nuestra realidad actual.

b) Actividades Complementarias

Están previstas salidas a los monumentos de la localidad que vayan a ser objeto de estudio. También podrán valorarse visitas a otros centros para el intercambio de experiencias.

c) Actividades Extraescolares

En principio no se valora la posibilidad de realizar extraescolares relacionadas con este proyecto.

2.5. Evaluación e indicadores

Tomaremos los siguientes indicadores para valorar nuestro proyecto:

- **Se ha interactuado con otros centros** aportando y recibiendo información y materiales. Se han compartido experiencias mediante visitas reales o virtuales.
- **Se ha interactuado con otros niveles** del mismo o de distinto centro aportando y recibiendo información y materiales. Se han compartido experiencias mediante visitas reales o virtuales.
- En primaria, **el desarrollo del proyecto ha sido globalizado** y se ha abordado desde todas las áreas. En secundaria han intervenido cinco o más departamentos.
- Todas las tareas sustanciales realizadas para conseguir el producto final se han **realizado en grupos cooperativos**.
- El uso de las TAC (**Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento**) ha sido importante en el desarrollo del proyecto. Se ha permitido la realización del producto final en múltiples plataformas.

2.6. Fases para la aplicación de la Propuesta de innovación

El proyecto se desarrollará inicialmente durante todo el curso escolar 2017/2018, de forma transversal al currículo y aprovechando momentos que, en función de la planificación, permitan derivar la investigación hacia el hilo conductor del Mudéjar.

Los centros participantes tendrán autonomía para dimensionar su propio plan, estableciendo su propia temporalización en función del desarrollo que planifiquen y que puede ir desde un pequeño proyecto a una amplia secuencia de tareas con un calendario más amplio.

En cuanto a la organización interna, será necesario:

- Realizar la difusión, captación y formación inicial, a principio de curso.
- Al finalizar el primer trimestre cada centro definirá su forma de participación.
- Durante el resto del curso, hasta el mes de mayo, desarrollo de los proyectos parciales que constituirán el producto final.
- A primeros de junio, evaluación del proyecto.

En el curso 2018/2019 se realizará adscripción de nuevos centros al proyecto, partiendo de lo elaborado en el curso actual.

Para el inicio y la difusión del proyecto se prevén las siguientes fases y medios:

Fase de captación

Difusión del proyecto a través de todos los canales posibles:

- Redes sociales de innovación educativa y formación del profesorado.
- Centros de Profesorado.
- Coordinadores de formación en centros (COFOS).
- Coordinadores TAC.
- Direcciones de los centros.
- Portfolio del proyecto.

Fase de formación del profesorado

- A través de los canales habituales de la formación del profesorado: redes sociales y correo directo a los COFOS.

Desarrollo

- A través del Portfolio del proyecto.

Productos finales del primer año

- Redes sociales de innovación educativa y formación del profesorado.
- Centros de Profesorado.
- Portfolio del proyecto.

2.7. Participación de la comunidad educativa: profesorado, alumnado, familias otras entidades e instituciones

Participación del profesorado

Número total y porcentaje de docentes y alumnos implicados directamente:

Todos los profesores del centro van a participar en el proyecto y a su vez todos los alumnos.

Participación de las familias

En cuanto a las familias implicadas directamente tenemos pendiente concretar las actividades, pero pretendemos que haya un número de colabores directos en torno a 20-30 padres y que indirectamente colaboren bastantes más.

Participación de otras entidades o instituciones

Colaboraremos con todos los **centros** que van a formar parte de este proyecto y que nombramos a continuación:

CEIP Salvador Minguijón
CEIP Nertóbriga
CEE Segeda
CPEPA Marco Valerio Marcial
IES Leonardo de Chabacier
CRA El Mirador

Ayuntamiento: si es necesario organizar alguna visita a algún monumento contaremos con su colaboración.

UFI de Calatayud, con la que se colabora estrechamente, sobre todo a la hora de diseñar este proyecto, ya que al intervenir diferentes centros es importante la coordinación.

2.8. Proyectos de innovación o actividades de innovación que se estén trabajando en el centro. Participación en programas y proyectos institucionales

- **Trabajo por proyectos.** Siguiendo en la misma línea de innovación, colaboración y mejora de la convivencia, destacamos en este apartado el trabajo por proyectos. En Educación Infantil se trabaja por proyectos y en 1º y 2º de Primaria se realiza un Proyecto al año.

- **Plástica con arte:** este proyecto, que lleva tiempo trabajándose en el centro, recopila en una página web de elaboración propia bastantes actividades divididas por cursos y autores, en las que se trabajan todos los contenidos que propone nuestro currículum, pero integrados en el conocimiento de los diferentes artistas relevantes de nuestra historia.

Se trabajan igualmente épocas y tendencias artísticas relevantes, como el renacimiento, el impresionismo o el puntillismo.

Los materiales que se utilizan para llevar a cabo este proyecto son muy variados y permiten fomentar la creatividad en los alumnos y la motivación. También el trabajo cooperativo y un apartado dedicado a las actividades familiares hacen que la propuesta sea bastante completa. Adjuntamos el enlace a continuación:

Este planteamiento incide en la **línea innovadora de uso de las TAC**, y además en esta página hay muchas actividades planteadas que tienen como herramienta base el uso de las mismas (ordenadores, cámaras de fotos, de vídeo...), insistiendo siempre en la necesidad del buen uso.

Este enlace nos lleva a la página comentada en español:

<https://sites.google.com/a/ceipaugustabilbilis.com/plastica/>

PROGRAMAS DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE EN LOS QUE EL CENTRO ESTÁ PARTICIPANDO

1. Programas de educación inclusiva

- Ayudas de material curricular y ayudas de comedor.
- Programa de lengua, cultura y civilización Rumana

2. Programas para favorecer el éxito escolar: aprender a aprender

- Plan lector y mejora de la competencia en comunicación lingüística
- Convocatoria para solicitar autorización para desarrollar Proyectos de Potenciación de Lenguas Extranjeras (PALE) a partir del curso 2013-14
- Contenidos digitales: Catedu

3. Programas de educación para la salud en primaria

- La aventura de la vida: Adquirir las habilidades para la vida, la promoción de estilos de vida saludables y la educación en valores y para la convivencia.
- Dientes sanos: Potenciar la higiene bucodental a través de actividades educativas lúdicas y prácticas, que promuevan comportamientos saludables y fomenten la responsabilidad y la autonomía en el cuidado de la salud de los escolares.
- Solsano: Ayudar a una protección solar responsable mediante la adquisición de hábitos para protegerse de los rayos solares perjudiciales, como base para la prevención del cáncer de piel en edad adulta.
- Aulas felices: Promueve la salud emocional desarrollando las competencias básicas de la autonomía personal y de aprender a aprender.
- Plan de fruta en las escuelas
- Aulas de la Naturaleza
- Red aragonesa de escuelas promotoras de salud (RAEPS)

4. Programa "convive y concilia"

- Apertura de centros
- Abierto por vacaciones
- Asesoría de convivencia

5. Programas para el fomento de la excelencia académica

- Concurso de lectura en público

6. Actuaciones y recursos de asociaciones y entidades privadas

- Enrédate con Unicef
- Charlas de Unicef sobre derechos del niño
- AECC
- Asociación de Diabéticos
- Continuará la **colaboración** con nuestra AMPA con contacto permanente y reuniones mensuales, con el Ayuntamiento, con La Comarca "Comunidad de Calatayud", con AMIBIL, intentando mejorar los cauces de comunicación, y con otras organizaciones culturales y deportivas que hacen uso de nuestras instalaciones constantemente.

CUADRO RESUMEN: DISTRIBUCIÓN DE LAS METODOLOGÍAS INNOVADORAS

EDUCACIÓN INFANTIL

	Living English			TIC-TAC Conectamos						Con-Bilbimnos						Un colegio Saludable				Mudéjar													
	Actividades curriculares	Películas y canciones en Inglés	Página de Plástica en Inglés (videos, vocabulario)	Activ Complementarias	Uso de tabletas	Robótica	Lengua y TAC	Grupos cooperativos	Bilbiorto	Plataformas digitales	Cibrexertos	Seguridad en la red	Plan de Convivencia	Pequeños Detectives	Alumnos Ayudantes	Mediación Escolar	Recreos divertidos	9 meses de cuidado	Conozco lo que siento	Hermano Mayor	Activ Complementarias	Activ Curriculares	Almuerzo saludable	Activ Complementarias	San Silvestre Solidaria	Día del Deporte	Trabajo por Proyectos	Estudio Monumentos	Investigación hechos históricos	Trabajo por Proyectos	Plástica con arte		
Autonomía personal				X	X	X						X									X	X	X	X	X								
Conocimiento del entorno	X	X		X		X											X				X	X	X	X	X								
Lenguajes, comunicación y representación	X	X		X	X	X	X											X			X						X						

1º PRIMARIA

	Living English			TIC-TAC Conectamos						Con-Bilbimnos						Un colegio Saludable				Mudéjar														
	Actividades curriculares	Películas y canciones en Inglés	Página de Plástica en Inglés (videos, vocabulario)	Activ Complementarias	Uso de tabletas	Robótica	TIC- TAC	Grupos cooperativos	Bilbiorto	Plataformas digitales	Cibrexertos	Seguridad en la red	Plan de Convivencia	Pequeños Detectives	Alumnos Ayudantes	Mediación Escolar	Recreos divertidos	9 meses de cuidado	Conozco lo que siento	Hermano Mayor	Activ Complementarias	Activ Curriculares	Almuerzo saludable	Activ Complementarias	San Silvestre Solidaria	Día del Deporte	Trabajo por Proyectos	Estudio Monumentos	Investigación hechos históricos	Trabajo por Proyectos	Plástica con arte			
Lengua Castellana							X	X	X	X								X								X	X	X	X	X	X	X		
Matemáticas									X																		X							
Ciencias Sociales	X			X					X			X															X	X	X	X	X	X	X	
Ciencias Naturales									X													X	X	X	X		X							
Inglés	X	X	X	X					X																									
Religión-Valores									X																									
Tutoría				X					X	X		X					X				X	X	X	X	X									
Ed. Artística	X	X	X						X			X					X	X	X	X						X	X	X	X	X	X	X	X	X
EF							X															X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X

6º PRIMARIA

	Living English	TIC-TAC Conectamos	Con-Bilbirnos	Un colegio Saludable	Mudéjar
	Actividades curriculares				
	Películas y canciones en Inglés				
	Página de Plástica en Inglés (videos, vocabulario)				
	Activ Complementarias	X			
	Uso de tabletas				
	Robótica				
	TIC- TAC	X			
	Grupos cooperativos	X			
	Bilbiorto	X			
	Plataformas digitales	X			
	Cibrexperitos				
	Seguridad en la red	X			
	Plan de Convivencia		X		
	Pequeños Detectives				
	Alumnos Ayudantes		X		
	Mediación Escolar		X		
	Recreos divertidos		X		
	9 meses de cuidado		X		
	Conozco lo que siento	X	X		
	Hermano Mayor		X		
	Activ Complementarias		X		
	Activ Curriculares			X	
	Almuerzo saludable			X	
	Activ Complementarias			X	
	San Silvestre Solidaria			X	
	Día del Deporte			X	
	Trabajo por Proyectos	X			X
	Estudio Monumentos	X			X
	Investigación hechos históricos	X			X
	Trabajo por Proyectos				
	Plástica con arte				
Lengua Castellana					
Matemáticas					
Ciencias Sociales	X				
Ciencias Naturales				X	
Inglés	X				
Religión-Valores					
Tutoría		X			
Ed. Artística	X				
EF	X				

DESARROLLO EN PERIODO LECTIVO DE LAS ACTUACIONES PROPUESTAS

	ACTUACIONES	TEMPORALIZACIÓN	ETAPAS/NIVELES	RESPONSABLES
LIVING ENGLISH	Actividades curriculares: cuentacuentos, canciones, listas de vocabulario, uso de pizarra digital, uso de tabletas, visionado de vídeos y capítulos de dibujos, juegos y actividades lúdicas. Todo ello en Inglés	A lo largo de todo el curso en diferentes momentos semanales	Ed Infantil todos los cursos	Tutores de Ed Infantil y especialistas de FI
	Trabajar en el área de Plástica a través de la página web en Inglés y aprender pequeñas listas de vocabulario en ese idioma, ver algunos vídeos, algunas explicaciones...	Una hora a la semana en cada grupo (dentro de esa hora solamente algunas actividades)	De 1º a 6º	Los especialistas de FI
	Actividades Complementarias	Halloween 31 de octubre Thanksgiving Day 23 de noviembre Christmas 19 de diciembre Fairy Tales 5-6 y 7 de febrero Saint Patrick 16 de marzo Easter 26 de marzo Semana Cultural (The Time Machine) 24 al 27 de abril	Todos los cursos-niveles	Fundamentalmente los profesores de FI pero todos los demás participan, colaboran y preparan

		Teatro en Inglés 8 de mayo Día del libro 24 de abril		
TIC-TAC CONECTAMOS	Tabletas en el aula	1 hora semanal mínimo + uso como rincón	Educación Infantil	Profesores tutores y especialistas
	PDI			
	Robot Bee-Bot y Next			
	TIC-TAC (Refuerzo fundamentalmente en el área de Lengua, pero se incluyen actividades de otras áreas también.	1 hora semanal en el aula de informática	1º a 6º de Primaria	Tutores
	Bilbiorto (página de ortografía)			
	Grupos cooperativos	1 vez al mes en principio y según resulte se amentarán los tiempos	1º a 6º de Primaria	Todos los profesores
	Ciberexpertos	5 sesiones al año	6º de Primaria	Policía Nacional y Tutores
9 meses de cuidado	4 sesiones de Tutoría del mes de mayo	5º y 6º de Primaria	Tutores	
CON-BILBIMOS	Compañeros Ayudantes	Todo el año	5º y 6º de Primaria	Coordinador de Convivencia y Equipo Directivo
	Pequeños Detectives	Todo el año	3º y 4º Primaria	Tutores
	Hermano Mayor	Actividades puntuales durante todo el año	Todos los alumnos	Tutores y Equipo Directivo
	Mediación	Todo el año	5º y 6º de Primaria	Coordinador de Convivencia y Equipo Directivo
	9 meses de cuidado	Todo el año	Todos los alumnos	Todo el profesorado
	Recreos divertidos	Todo el año	Todos los alumnos	Coordinadora de

				Convivencia y Compañeros Ayudantes
	Plan de Convivencia (Coordinador de convivencia, Comisión de Convivencia, protocolo acoso escolar...)	Todo el año	Todos los alumnos	Todo el profesorado
	Cuestionarios anónimos para evaluar la convivencia	Mes de enero	1º a 6º de Primaria	Tutores
	Conozco lo que siento	Todo el curso en el área de Tutoría	Todos los alumnos	Tutores
UN COLEGIO SALUDABLE	Almuerzo Saludable	Todos los recreos	Todos los alumnos	Tutores
	Plan de fruta escolar	Una vez a la semana	Todos los alumnos	Tutores
	Unidad de Natación	A lo largo de 5 sesiones aprox	5º y 6º de Primaria	Profesores de EF
	Programas Institucionales (Solsano, Aventura de la Vida...)	En el área de Tutoría	1º a 6º de Primaria	Tutores Profesores de EF
	Actividades complementarias (charlas, día del deporte...)	En los días señalados	Todo el colegio	Profesores y distintos organismos que imparten las charlas (AECC; Centro de Salud...)
MUDÉJAR	Trabajo por proyectos (crear materiales didácticos, realizar actividades digitales...)	A lo largo de todo el curso en varias áreas	Todo el centro	Todo el profesorado
	Estudio monumentos	Una Unidad Didáctica a realizar cuando se quiera	Todo el centro	Todo el profesorado
	Investigación hechos históricos	Una Unidad Didáctica a realizar	Todo el centro	Todo el profesorado

		cuando se quiera		
	Creación página web para recopilar todas las actividades	A lo largo de todo el curso	Todo el centro	Todos los profesores implicados pero principalmente el Equipo Directivo
TRABAJO PROYECTO	Trabajo por proyectos	A lo largo de todo el curso	Educación Infantil	Profesores tutores y especialistas
	Trabajo por proyectos	Mínimo un proyecto al año	1º y 2º de Educación Primaria	Profesores tutores y especialistas
WEB PLÁSTICA	Trabajo en la página web de Plástica	En el área de Plástica	1º a 6º de Educación Primaria	Tutores



3- ORGANIZACIÓN PROPUESTA

3.1. Horario general del centro

HORARIO		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	RESPONSABLES
7:30 a 9:00		Apertura de centros: Guardería					Monitoras Conserje Equipo Directivo
9:00 a 14:00		HORARIO LECTIVO					Todo el profesorado Equipo Directivo
PERÍODO DE COMEDOR	14:00 a 15:00	Hora de comida					Monitoras de comedor Profesor responsable Equipo Directivo
	15:15	Primer horario de recogida de alumnos					Monitoras Equipo Directivo
	15:00 a 16:00	Actividades Monitoras de Comedor (Talleres, realización de tareas de forma libre, uso del aula de informática, actividades de patio...)					Monitoras de comedor Equipo Directivo
	15:10 a 16:00	RE 1 y RE2 (Dos grupos de refuerzo cada día para trabajar Lengua, Matemáticas, Inglés...con profesores)					Profesor responsable Equipo Directivo
	16:00	Segundo horario de recogida de alumnos					Monitoras Equipo Directivo
16:00 a 17:30		Apertura de centros: Guardería					Monitoras Conserje Equipo Directivo
		Actividades Extraescolares					Monitoras AMPA
		Parque					Conserje (abre baños y cierra puertas)

El centro se abrirá a las 7:30, anticipando en 15 minutos la hora de apertura que tenemos en la actualidad, y comenzará la **Guardería**, que durará hasta las 9:00. Este servicio se ofrecerá a todo el alumnado y en las mismas condiciones que se hace actualmente.

Después comenzarán las **actividades lectivas** que tendrán un horario de 9:00 a 14:00.

A las 14:00, y hasta las 16:00, comenzará el periodo de **comedor**.

De 14:00 a 15:00 los niños estarán comiendo, y de **15:00-15:10 a 16:00** se desarrollarán diferentes actividades que detallaremos en el apartado correspondiente.

Después se realizarán las **actividades extraescolares** organizadas por el AMPA. Se ofertarán las mismas que hasta el momento, aumentando con todas las ofertas que se consideren interesantes de aquí a septiembre, que es cuando se organizan. Se propondrán actividades desde las 16:00 hasta las 17:00 o 17:30. Este horario podría ampliarse en función de la demanda teniendo en cuenta siempre que no pueden coincidir las actividades propuestas con los refuerzos.

Se ofertará servicio de **Guardería de tarde** en horario de 16:00 a 17:00 o 17:30 (en función de la demanda).

También se mantendrá abierta la zona del colegio que se utiliza como **parque** desde las 16:00 hasta las 17:00 o 17:30.

3.2. Horario lectivo del alumnado por etapas

Hora	Infantil		Hora	Primaria
9:00 a 10:00	1ª Sesión		9:00 a 10:00	1ª Sesión
10:00 a 11:00	2ª Sesión		10:00 a 11:00	2ª Sesión
11:00 a 11:30	Recreo		11:00 a 12:00	3ª Sesión
11:30 a 12:15	3ª Sesión		12:00 a 12:30	Recreo
12:15 a 13:00	4ª Sesión		12:30 a a 13:15	4ª Sesión
13:00 a 13:15	Recreo		13:15 a 14:00	5ª Sesión
13:15 a 14:00	5ª Sesión			

Están claramente diferenciados los horarios de Infantil y Primaria.

En Primaria seguimos manteniendo un recreo de 30 minutos, que evitará que ningún área curricular se vea afectada por el cambio, y la distribución de las sesiones es exactamente igual que en la actualidad: tres sesiones de una hora y las dos últimas que en total ascienden a una hora y media. Esta última sesión se puede dividir de varias formas, al igual que tenemos ahora la sesión de tarde.

En Educación Infantil hemos optado por realizar dos recreos: uno largo entre la 2ª y la 3ª sesión, y otro algo más breve a final de la mañana, pero que para los niños de estas edades será fundamental para poder descansar. Consideramos que esta distribución será muy beneficiosa para ellos y que la relación pausa-tarea está bastante equilibrada. Además, al no coincidir en el tiempo, los espacios que se pueden utilizar por ambas etapas son mucho más amplios que en la actualidad.

3.3. Horario del profesorado, con indicación de su participación en las actividades programadas en el periodo de comedor y actividades

El horario del profesorado de 9:00 a 14:00 será similar al de los alumnos, salvo las especificaciones que veremos a continuación.

El horario será el siguiente teniendo en cuenta que (Coord) hace referencia al profesor que debe estar en el centro durante el periodo de comedor realizando labores de coordinación y apoyo de las actividades que se realicen, y que RE1 y RE2 se refieren a los profesores que realizan las actividades de refuerzo educativo explicadas en el apartado siguiente:

Hora		Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
14:00 a 15:00		Grupo 1 (Coord)	Formación	Preparación de material/ coord. nivel	Preparación de material	Todos (Coord)
			Grupo 2 (Coord)	Grupo 3 (Coord)	Grupo 4 (Coord)	
15:10 a 16:00		Grupo 1 (RE1)	Grupo 2 (RE1)	Grupo 3 (RE1)	Grupo 4 (RE1)	Todos Coord RE1
		Grupo 1 (RE2)	Grupo 2 (RE2)	Grupo 3 (RE2)	Grupo 4 (RE2)	Todos Coord RE2
16:00 a 17:00		Claustros- Equipos Didácticos				
17:00 a 18:00		At. padres				

En el claustro somos 39 profesores. Para realizar la vigilancia de las actividades durante el periodo de comedor hemos decidido hacer cuatro grupos de aproximadamente 9

profesores (el **Equipo Directivo no entraría, ya que realizaría las labores de vigilancia del servicio como viene haciendo hasta ahora**).

Cada grupo tendría asignado un día de la semana según el horario anterior, y se encargaría de realizar los refuerzos y la coordinación de actividades. Creemos que serían necesarios tres profesores cada día para realizar estas labores, por lo que entre los componentes del grupo se irá rotando entre las posiciones Coord, RE1 y RE2.

Es decir, si los profesores de cada grupo estuviesen numerados del 1 al 9, la primera semana el número 1 se encargaría de la posición Coord, el 2 de la posición RE1 y el 3 de la posición RE2.

La segunda semana el número 1 se encargaría de la posición RE1, el número 2 de la posición RE2 y el número 4 de la posición Coord. Así sucesivamente. Los viernes la rotación se hará entre todos los profesores.

Todos los docentes que participen en los grupos contarán en su horario de 9:00 a 14:00 con, al menos, una hora sin docencia directa a grupo grande en la que realizarán tareas de refuerzo educativo o apoyo.

Si esa semana les ha tocado realizar una hora lectiva por la tarde, podrán disponer libremente de la que usan para refuerzo por la mañana para utilizarla de la forma que crean más conveniente.

En el caso de que algunos profesores quieran quedarse a realizar refuerzos de manera voluntaria en horario de tarde, y estos se presentasen en número suficiente, no será necesario realizar sorteos para formar los grupos. En este caso será más fácil flexibilizar la hora del horario de mañana y podrán colocarla, siempre que el horario lo permita, donde les sea más beneficioso.

3.4. Planificación del refuerzo educativo

La atención a la diversidad con calidad y coherencia es uno de los objetivos de nuestro centro, y a través de estos proyectos debe seguir siéndolo.

Durante el período lectivo la atención a los alumnos con dificultades será la misma y en las mismas condiciones que las explicadas en el punto 1.4., aunque se añadirán las actividades a través de grupos cooperativos como valor para reforzar los aprendizajes de los niños.

Las actividades de refuerzo educativo en este periodo se seguirán desarrollando en las horas en las que los profesores no tienen docencia directa con el gran grupo. En nuestro colegio todos los profesores, excepto dos, disponen de una hora o dos para realizar estas labores de apoyo.

Tal y como dispone la orden, tendremos docentes **en el horario de comedor** encargados de realizar labores de **refuerzo educativo**, con las que pretendemos lograr los siguientes objetivos:

- Preparar al alumno/a con dificultades de aprendizaje en las técnicas instrumentales básicas para cursar con **garantías de éxito la educación primaria**.
- Contribuir al **desarrollo integral del alumnado** en sus distintos ámbitos: personal, social y académico.
- Propiciar en los alumnos **una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje** potenciando experiencias de éxito académico.
- Fomentar **hábitos de organización y constancia** en el trabajo.
- **Reforzar la autoestima** personal, escolar y social de los alumnos y alumnas.
- **Implicar a las familias** en la mejora académica de sus hijos e hijas.

Cada día se organizarán dos grupos de refuerzo escolar:

- **Refuerzo escolar 1 (RE1)**: se llevará a cabo de lunes a jueves en horario de **15:10 a 16:00**. Participarán los alumnos que se seleccionen según los criterios ya citados, se dividirán por días y niveles y podrán ser usuarios o no de comedor escolar. Realizarán actividades de refuerzo de lengua, matemáticas e Inglés en las horas que haya especialistas de esta última, utilizando las nuevas tecnologías para ello, y trabajando en pequeños grupos. También se contemplará la posibilidad de realizar para alumnos de Infantil algún taller o refuerzo. Estas actividades tendrán carácter voluntario para los niños, previo consentimiento por parte de las familias.

- **Refuerzo escolar 2 (RE2)**: se llevará a cabo de lunes a jueves en horario de **15:10 a 16:00**. Se realizarán actividades de apoyo y refuerzo como en el apartado anterior, pero también otras de lectura, visionado de videos educativos, refuerzo de TAC...

5.4- Horario del personal no docente

El número de horas en los que la Conserje permanece en el centro es el mismo, ya que depende del Ayuntamiento.

La Administrativa seguiría manteniendo su horario de 8:00 a 15:00, y esta nueva configuración horaria que se propone permitiría una mayor coordinación con el Equipo Directivo, ya que pasarían más horas en conjunto.

La Técnico Superior de Educación Infantil apoyo al aula de tres años tendría un horario de 9:00 a 15:00.

Las Auxiliares de Educación Especial tendrían una jornada de 8:30 a 16:00.

La Oficial de Primera Cocinero y las tres Oficiales de Segunda Ayudantes de cocina no verían en principio modificado su horario.

El personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor vería modificado su horario, ya que trabajarían de 14:00 a 16:00.

La Fisioterapeuta también vería modificado su horario ya que atendería a los alumnos en jornada de mañana.



4- PLANIFICACIÓN DE LOS SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE TRANSPORTE Y COMEDOR

4.1- Periodo de comedor y actividades, horario y responsables

El período de comedor abarcaría el horario de 14:00 a 16:00. El período de comida propiamente dicho se haría en un turno único de 14:00 a 15:00. Todos los alumnos estarían comiendo acompañados por sus monitoras, bajo la vigilancia del Equipo Directivo. También durante este tiempo permanecerá en el centro un profesor para realizar labores de coordinación. A esta misma hora comen los alumnos del Colegio de EE que comparte con nosotros el comedor.

Se establecerán **dos turnos de salida de los alumnos: uno a las 15:15 y otro a las 16:00.**

En ambos turnos los alumnos se dirigirían a sus filas, desde donde serán recogidos por los profesores que realicen el refuerzo, los monitores de comedor que vayan a realizar actividades o los monitores de extraescolares. Los alumnos que sean recogidos por sus padres serán acompañados a la puerta principal por las monitoras y una persona del Equipo Directivo (como se realiza en este momento en periodo de jornada única).

Después, de **15:00-15:10 a 16:00** tendremos varios tipos de actividades:

Actividades con el Personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

- Siesta/relajación con los alumnos de 3-4 años en las clases.
- Tiempo de realización de tareas para los alumnos más mayores (a partir de 1º).

Tendremos algunas monitoras dedicadas estos talleres, y los niños acudirán a ellos para realizar de forma libre, sin apoyos, la tarea que tengan para ese día.

- Talleres en el patio: en función de los alumnos que hagan uso de este servicio y que hagan del tiempo de realización de tareas, se seguirán organizando, al igual que este curso, actividades como visionado de películas, juegos con balón, juegos dirigidos, juego libre...

- Talleres fijos como papiroflexia, manualidades, etc., en función también del número de alumnos.

- Uso del aula de informática para realizar tareas, trabajos...

Los responsables de estas actividades serían las monitoras de comedor y el Equipo Directivo.

Actividades de refuerzo de 15:10 a 16:00

Establecemos dos actividades que podrían ampliarse en función de la demanda (ya explicadas en el apartado anterior).

Los responsables de estas actividades serían los profesores y el Equipo Directivo.

4.2- Transporte u otros (evitando afecciones que supongan modificación del contrato). Horarios incluyendo los días de jornada reducida de junio y septiembre.

El alumnado previsto sería el mismo, salvo variaciones del alumnado de sexto por comenzar el instituto y de infantil 3 años por comenzar en nuestro centro por primera vez.

El transporte seguiría utilizándose en las mismas condiciones que hasta ahora, con la variación evidente del horario de salida y llegada que reflejamos en el siguiente cuadro:

	LOCALIDAD	Hora de salida en origen	Hora de llegada	Hora de salida del colegio	Hora de llegada al pueblo
RUTA 8 EP Acered- Alarba - Morata - Veilla - Olvés	ACERED	8:15	08:55	16:05	16:45
	ALARBA	8:25	08:55	16:05	16:35
	MORATA DE JILOCA	8:30	08:55	16:05	16:30
	VELILLA DE JILOCA	8:35	08:55	16:05	16:25
	OLVÉS	7:50	08:55	16:05	17:10
EP Orera - Beimon te - Villalba	ORERA	8:25	08:55	16:05	16:35

	BELMONTE DE GRACIÁN	8:30	08:55	16:05	16:30
	VILLALBA DE PEREJILES	8:35	08:55	16:05	16:25
RUTA 10 EP Sediles - Torres C. -	SEDILES	8:30	08:55	16:05	16:30
	TORRES DE CALATAYUD	8:33	08:55	16:05	16:23
RUTA 11 EP Aniñón - Torralba R. - Huérmeda	TORRALBA DE RIBOTA	08:25	08:55	16:05	16:35
	HUÉRMEDA	08:40	08:55	16:05	16:20
RUTA 28 - EP Nuev allos	NUÉVALOS	07:55	08:55	16:05	17:05
RUTA 29 EP Paracuellos de la Ribera	PARACUELLOS DE LA RIBERA	08:30	08:55	15:05	15:30

En los meses de junio y septiembre seguiríamos con el mismo horario que mantenemos en la actualidad, sin variaciones (se reflejó ya en el punto 2.4.)

Con respecto a este apartado, consideramos que dicho cambio no va en perjuicio ni de la empresa ni de los alumnos, ya que en los meses de jornada continua, junio y septiembre, se cubren dichas rutas sin ningún tipo de dificultad.



5- PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FUERA DEL PERÍODO LECTIVO Y DE COMEDOR

a. 5.1- Programa Apertura de centros. Horario y actividades

El programa de apertura de centros se concreta en la Guardería, que seguirá con sus condiciones actuales, exceptuando el precio, que bajará un poco al reducir el servicio en 15 minutos y el horario que **se adelantará abriendo en centro a las 7:30.**

El horario sería de 7:30 a 9:00, entrando como hora tope a las 8:30.

También incluiremos un **nuevo servicio de guardería** en horario de 16:00 a 17:00 o 17:30, y seguiremos manteniendo el colegio como parque en ese mismo horario.

b. 5.2. Actividades extraescolares

Las actividades extraescolares seguirán estando planificadas por el AMPA. Al igual que en la actualidad, se ofertarán varias actividades, ya que no podemos saber cuáles serán las preferencias de las familias a la hora de seleccionar actividad.

Como ya hemos señalado queremos incidir en actividades que se realizasen en inglés: Art Attack, teatro, talleres de inglés. También propondremos otro tipo de actividades como Informática para ayudar a conseguir los objetivos que nos marcamos en estos proyectos.

El horario de estas actividades es de 16:00 a 17:00 o 17:30.



6- EVALUACIÓN DEL PROYECTO

6.1- Comisión de Evaluación

La comisión de evaluación estará formada por:

- El Equipo Directivo
- Un docente
- Un representante de las familias (alguien del Consejo Escolar)
- Un representante del AMPA.
- Un representante del personal no Docente.
- Un representante del personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor.

6.2- Programación de la evaluación del Proyecto referida tanto a la nueva organización horaria como a la propuesta de innovación planteada por el centro

El Proyecto se evaluará durante el mes de junio. Se pasarán los cuestionarios de valoración a los diferentes sectores el primer lunes de mes y se informará de la composición de la Comisión de Evaluación ese mismo día.

Una vez recogidos los resultados en las tablas correspondientes se reunirá dicha comisión y se elaborará un informe que firmarán todos sus miembros y pasará a formar parte de la Memoria final.

A continuación tenemos los aspectos comparativos, cuestionarios y tablas que nos ayudarán en esta tarea, y que se completarán cuando sea necesario elaborar el informe:

ANEXO VIII
MODELOS PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO
1. RESULTADOS ACADÉMICOS DEL ALUMNADO

Curso Nivel	% Todas las áreas superadas			% 1 área no superada			% 2 áreas no superadas			% 3 áreas o más no superadas		
	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019
1º												
2º												
3º												
4º												
5º												
6º												

Interpretación de los resultados:

2. CUESTIONARIO PARA LAS FAMILIAS

Fecha: _____ Nivel: _____

Estimadas familias:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

1. Grado de satisfacción con la nueva organización horaria:

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

2. ¿Creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/hija?

- a) Ha incidido positivamente
- b) Ni positiva, ni negativamente
- c) Ha incidido negativamente

3. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)?

- a) Ha incidido positivamente
- b) Ni positiva, ni negativamente
- c) Ha incidido negativamente

4. ¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?

- a) Ha incidido positivamente
- b) Ni positiva, ni negativamente
- c) Ha incidido negativamente

5. Grado de satisfacción con las propuestas de innovación:

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

6. Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas.

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

7. Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos y/o talleres:

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

8. Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto educativo de Tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización... a lo largo del presente curso escolar:

- a) Muy satisfecho
- b) Bastante satisfecho
- c) Poco satisfecho
- d) Nada satisfecho

9. ¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro proyecto educativo de Tiempos Escolares a lo largo del presente curso?:

- a) Sí, de manera activa
- b) Sí, de manera puntual
- c) No

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora:

3. CUESTIONARIO PARA EL PROFESORADO

Estimados docentes:

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Como parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

Fecha: _____ Nivel: _____

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos y/o talleres				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto				
Grado de satisfacción con la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

--

4. CUESTIONARIO PARA LA AMPA

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro.

Como AMPA, sois parte esencial de la Comunidad Educativa, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

5. CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL NO DOCENTE

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Escolar, vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

6. CUESTIONARIO PARA EL PERSONAL CONTRATADO PARA LA VIGILANCIA Y ATENCIÓN DEL ALUMNADO DEL SERVICIO DE COMEDOR

Fecha: _____

Este cuestionario es uno de los instrumentos de evaluación previstos para la valoración de nuestro Proyecto educativo de organización de tiempos escolares que se ha implantado en el centro. Sois parte esencial de la Comunidad Escolar y vuestra opinión es importante.

Marcad la opción que exprese mejor vuestra valoración y gracias por colaborar.

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la realización de vuestro proyecto de comedor				

Observaciones en positivo/Propuestas de mejora

INSTRUMENTOS INDICADORES DE EVALUACIÓN

Grado de satisfacción del profesorado

	Número de respuestas			
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la atención y el rendimiento del alumnado en relación a la aplicación del nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización escolar en relación a la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación y su desarrollo				
Grado de satisfacción respecto al apoyo recibido de la administración educativa en el desarrollo de vuestro Proyecto. (Asesoramiento, apoyo, formación...)				
Grado de satisfacción con el funcionamiento y resultado de los refuerzos y/o talleres				
Grado de satisfacción con tu implicación personal y profesional con el Proyecto				
Grado de satisfacción con la implicación de las familias con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				

Valoración de los resultados

--

Grado de satisfacción de las familias

	Número de respuestas			
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con las propuestas de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción con el funcionamiento de los refuerzos y/o talleres				
Grado de satisfacción con la información que desde el centro se ha transmitido a las familias en relación al Proyecto educativo de Tiempos escolares: objetivos, metodologías, organización... a lo largo del presente curso escolar				
	Positivamente	Ni positiva ni negativa	Negativamente	
¿Creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el rendimiento académico de vuestro hijo/hija?				
¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de los servicios complementarios (guardería, comedor, transporte...)?				
¿Cómo creéis que la nueva organización horaria ha repercutido en el planteamiento y calidad de las actividades extraescolares?				
	Sí, de manera activa	Sí, de manera puntual	No	
¿Habéis colaborado y/o participado de alguna manera en el desarrollo de vuestro proyecto educativo de Tiempos Escolares a lo largo del presente curso?				

Valoración de los resultados

--

Grado de satisfacción del AMPA

	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades complementarias en el nuevo horario				
Grado de satisfacción con la organización de las actividades extraescolares en el nuevo horario				
Grado de satisfacción con la propuesta de innovación				
Grado de satisfacción de vuestros hijos e hijas con las nuevas propuestas organizativas y metodológicas				
Grado de satisfacción de vuestra implicación en el desarrollo y seguimiento del Proyecto educativo de tiempos escolares				

Valoración de los resultados

Grado de satisfacción del personal no docente

	Número de respuestas			
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				

Valoración de los resultados

Grado de satisfacción del personal contratado para la vigilancia y atención del alumnado del servicio de comedor

	Número de respuestas			
	Mucho	Bastante	Poco	Nada
Grado de satisfacción con la nueva organización horaria				
Grado de satisfacción con la realización de vuestro proyecto de comedor				

Valoración de los resultados



7- COMISIÓN DE ELABORACIÓN DEL PROYECTO

7.1- Miembros de la Comisión de elaboración con indicación del sector de la comunidad educativa a la que pertenecen

Directora del Centro	Silvia Andrino
Docente del Claustro	José María Galindo
Coordinador de Formación del centro (COFO)	Inmaculada Cuenca
Un representante de las familias	M ^a José Murcia
Un representante del AMPA	Francisco Carazo
Un miembro del personal no docente y de servicios	Elena Ramos
Un miembro del personal de vigilancia y atención del servicio de comedor escolar	Conchi Vallés

7.2. Firma de todos los miembros de la Comisión de elaboración

Directora del Centro

Fdo: Silvia Andrino

Docente del Claustro

Fdo: José M^a Galindo

COFO

Fdo: Inmaculada Cuenca

Representante Familias

Fdo: M^a José Murcia

Representante AMPA

Fdo: Francisco Carazo

Personal no Docente

Fdo: Elena Ramos

Vigilancia de Comedor

Fdo: Conchi Vallés