Transición Primaria-Secundaria



IES *Leonardo de Chabacier* Calatayud



PRESENTACIÓN

Con este documento queremos dar la bienvenida a los alumnos que se incorporan al IES *Leonardo de Chabacier* este próximo curso.

Aunque ya tuvimos ocasión de presentaros el Centro en las Jornadas de Puertas Abiertas que celebramos tanto para alumnos como para padres, nos ha parecido oportuno entregaros, en el momento de la matrícula, un pequeño dossier que consta de las siguientes partes:

- 1. Información sobre la estructura curricular de la ESO.
- 2. Información sobre el funcionamiento del Centro.
- 3. Actividades complementarias y extraescolares que podréis realizar
- 4. "Cuadernillo de vacaciones" para los alumnos que se incorporan a 1º de ESO.

Creemos firmemente que la transición desde la Educación Primaria a la Secundaria Obligatoria es un proceso que requiere de la máxima participación y esfuerzo por parte de todos los agentes implicados: profesores, familias y, sobre todo, alumnos.

Desde este mismo momento en que acaban de matricularse quiero que empiecen a sentirse parte integrante de este Instituto. Nosotros, por nuestra parte, nos ponemos a su disposición para todo aquello que estimen oportuno, en la creencia de que sólo un trabajo conjunto y coordinado de profesores y familias nos permitirá alcanzar el objetivo que todos pretendemos: el mayor desarrollo personal y académico de nuestros alumnos.

Aprovecho la ocasión para enviarles un saludo y desearles unas felices vacaciones.

En Calatayud, a 1 de julio de 2015

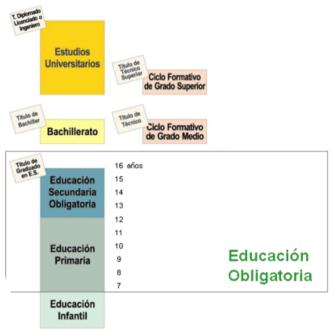
LA DIRECTORA

Fdo.: Gema Nieves Simón



1.- INFORMACIÓN SOBRE LA ESTRUCTURA DE LA ESO (MARCO LEGISLATIVO LOE)

La Educación Secundaria Obligatoria consta de 4 cursos académicos, cuya superación da acceso al título de Graduado en ESO. Con esta titulación se podrá continuar estudios tanto en Bachillerato como en la Formación Profesional de Grado Medio. En el siguiente esquema puede verse la situación en que se encuentra esta etapa dentro del sistema educativo.



La distribución horaria semanal (según marco legislativo LOE) entre las materias que se imparten en la ESO es la siguiente:

	1°	2°	3°	4º
CIENCIAS DE LA NATURALEZA	3	3		
CIENCIAS SOCIALES	3	3	3	3
EDUCACIÓN FÍSICA	2	2	2	2
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA			1	
EDUCACIÓN ÉTICO-CÍVICA				2
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	4	4	4	4
INGLÉS	3	4	3	4
MATEMÁTICAS	4	4	3	4
EDUCACIÓN PLÁSTICA Y VISUAL	3	3		3*
MÚSICA	3		3	3*
TECNOLOGÍA		3	3	3*
BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA			2	3*
FÍSICA Y QUÍMICA			2	3*
INFORMÁTICA				3*
LATÍN				3*
FRANCÉS / TALLERES LENGUA O MATEM.	2	2	2	3*
RELIGIÓN / ATENCIÓN EDUCATIVA	2	1	1	1
TUTORÍA	1	1	1	1
	30	30	30	30
* Los alumnos, en 4°, cursarán tres de estas ocho m	aterias			

2.- INFORMACIÓN SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO

Transporte y horarios

El Instituto cuenta con líneas de trasporte escolar gratuito que recogen a los alumnos en sus pueblos y los devuelven una vez finalizadas las clases. Para poder solicitar dicho transporte debe presentarse certificado de empadronamiento al realizar la matrícula.

La asistencia a clase es obligatoria, por lo que, una vez que entran los alumnos al Centro tienen prohibida la salida hasta el fin de las clases. Si algún alumno debe salir del Instituto durante la mañana tendrán que venir a buscarlo sus padres o una persona debidamente autorizada.

El horario del Centro es el siguiente:

E	
1ª HORA	8,30-9,20
2ª HORA	9,25-10,15
RECREO	10,15- 10,35
4ª HORA	10,35-11,25
4ª HORA	11,30-12,20
RECREO	12,20-12,40
5ª HORA	12,40-13,30
6ª HORA	13.35-14,25

Oferta educativa

La oferta educativa del IES Leonardo de Chabacier incluye, además de la ESO, dos Bachilleratos (un grupo de Humanidades y Ciencias Sociales y un grupo de Ciencias y Tecnología), dos Formaciones Profesionales Básicas (Administrativo e Informática) y dos ciclos formativos de grado medio: "Atención a personas en situación de dependencia" y "Técnico en sistemas microinformáticos y redes".

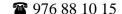
Además, existen en el Centro múltiples programas educativos de atención a la diversidad que nos permiten ayudar a los alumnos que presentan algún tipo de dificultad durante su paso por la ESO. Cada uno tiene sus características y se dirige a atender distinto tipo de necesidades. En cualquier caso, desde el Departamento de Orientación se informa con antelación a alumnos y familias de cada propuesta de incorporación a programas.

Todos los alumnos tienen asignado un tutor o tutora que tendrá como especial función el seguimiento del alumno y el contacto con las familias.

Funcionamiento y normativa de convivencia

Contamos con una normativa de convivencia de la que se informará tanto a los alumnos como a las familias al comienzo del curso. De igual modo, está colgada en la web del centro. En cualquier caso queremos adelantarles cómo funciona el proceso sancionador, ya que consideramos especialmente importante preservar un adecuado clima de convivencia en el Centro.

IES Leonardo de Chabacier





Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

Más allá de las medidas que cada profesor tome en el ámbito de su clase, existe una gradación de medidas sancionadoras que todo el mundo debe conocer:

- Faltas leves. Cuando una conducta es sancionada con una amonestación por falta leve se comunica a la familia por vía mensaje al móvil que los padres han dejado plasmado en la matrícula. Esta sanción ya tiene una seriedad importante y del tipo de reacción que se produzca en la familia dependerá que el alumno reconduzca su actitud. Si la falta cometida es considerada por la Dirección como más grave, aunque no tanto como para abrir un expediente disciplinario, se podrá adoptar la sanción de expulsión entre 1 y 3 días.
- Faltas graves. La normativa recoge toda una serie de conductas que pueden ser amonestadas con faltas graves, entre ellas la acumulación de faltas leves. En estos casos al alumno se le abre un expediente disciplinario y después de su tramitación puede ser sancionado con la expulsión por un periodo de entre 4 y 29 días.

Libros de texto

Respecto a los libros de texto, es la Asociación de Padres y Madres del IES quien se encarga de los mismos. El reparto suele hacerse a principios de septiembre. Dicha información se colgará en la página web y en el hall del centro. Tienen preferencia aquellas familias asociadas al AMPA. A principio de curso se harán públicas en la web y el hall del centro las listas de alumnos y grupos, así como el día y horario de comienzo de las clases.

Implicaciones del cambio de etapa

- 1. En primer lugar el mayor y más evidente cambio al empezar la ESO es el horario de mañana en el Centro. Esto tiene unas implicaciones muy claras: madrugar mucho más, tarde "libre", necesidad de organizar y planificar el tiempo de estudio en casa, hábito de trabajo autónomo, buen desayuno y bocata para el recreo.
- **2.** Aumento en el número de profesores y de materias, lo que conlleva una mayor exigencia de autonomía en el estudio (no sólo hacer tareas), y de organización del tiempo de trabajo en casa.
- **3.** En Secundaria es aún más importante el uso diario de la agenda escolar, por lo que se recomienda que todos los alumnos dispongan de una, exigiendo su uso por parte de todos los profesores (fechas de exámenes, deberes, notas de los profesores a las familias, etc.)
- **4.** Más alumnos por aula, lo que exige del alumno una participación activa en clase, preguntando cualquier tipo de duda al profesor en clase.
- **5.** Posibilidad de ampliar amistades y relaciones entre compañeros en el Centro. Hay que tener en cuenta que no todos tienen los mismos gustos, intereses y comportamientos, siendo necesario responsabilizarse de los propios actos sin dejarse llevar por los de los demás.
- **6.** Aunque hay más profesores, cada grupo clase tiene un tutor de referencia, al que deberán acudir cuando tengan cualquier problema, duda o necesidad. El tutor también es el elemento central de relación del centro con las familias.
- 7. Incremento de la oferta de actividades extraescolares durante la etapa. La asistencia es obligatoria, previa autorización de las familias. Si ésta no se concede, el alumno tiene la obligación de acudir a clase.



IES Leonardo de Chabacier

2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

8. Para facilitar el control de la asistencia a clase de los alumnos, las familias han de justificar las faltas en el plazo de tres días, entendiendo que sólo se justificarán aquellas en las que se acredite un motivo razonable de la falta (como por ejemplo enfermedad o vista médica).



3.- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES REALIZADAS EN EL I.E.S LEONARDO DE CHABACIER.

Semana Blanca: Se realiza durante las primeras semanas de enero en el Pirineo Oscense por parte de alumnos de 1-2° de ESO acompañados por los dos profesores del Departamento de Educación Física.

Intercambio lingüístico en inglés:Por parte de los alumnos de 4º ESO con el colegio inglés Oakwood Park Grammar School de Maidstone (UK). En España se realizaron diferentes visitas (Zaragoza, Monasterio de Piedra, Madrid, Calatayud...) . En Reino Unido se realizaron actividades diversas: visita a Londres, Canterbury, castillo de Leeds y Maidstone, teatro en inglés...

Intercambio lingüístico en francés (Auch)

Campamentos de verano en Francia: para 2º y 3º ESO.

Viaje de estudios: del 23 al 29 de Junio a Italia por parte los alumnos de 1º de Bachillerato. Durante la semana se visitó Roma, Florencia y Bérgamo.

Programa Ciencia Viva. Ciencias Naturales: Charlas, prácticas y visitas a museos, laboratorios y el hospital de Calatayud.

Teatro en Inglés y Francés.

Jornadas de Multiculturalidad: conocemos platos típicos de otros países, vestimentas, celebraciones, tipos de familias, instrumentos musicales, banderas, aspectos culturales...

Jornadas de Fomento de lectura.

Concierto musical: realizado por los alumnos de 1°, 3° y 4° de la E.S.O. acompañados por sus padres

Exposición de los trabajos artísticos: realizados durante el año en las clases de Educación Plástica.

Jornadas de orientación: dedicadas a la educación vial, la educación afectiva-sexual (Amaltea), prevención de drogodependencias, orientación profesional, riesgos de internet, convivencia y prevención de violencia de género, hábitos saludables, alimentación, día de la discapacidad, derechos humanos, etc.

Submarinismo arqueológico

Visitas a museos, teatros, yacimientos arqueológicos, romanos y celtíberos

Actividades deportivas: torneos, bailes, escalada, senderismo, hípica...

Olimpiadas matemáticas y concursos científicos: En el curso 2014-2015 el IES Leonardo de Chabacier ha sido sede de la fase semifinal de la Olimpiada Aragonesa de Matemáticas para alumnos de 2º de ESO. Desde esta semifinal 4 alumnos bilbilitanos se clasificaron para la final celebrada en Zaragoza, dos de ellos pertenecían a nuestro Centro.



4.- PRESENTACIÓN DEL CUADERNILLO DE VACACIONES

En las páginas siguientes encontrarán una serie de actividades que se han preparado desde los Departamentos Didácticos de Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Plástica, Música e Inglés. Están destinadas a los alumnos que este próximo curso se incorporan a 1º de ESO en nuestro Centro.

Queremos aclarar que en ningún modo pretenden sustituir las actividades o tareas que se les hayan encomendado desde los centros de Educación Primaria. Es más, consideramos prioritario que sigan las instrucciones para trabajo de verano que les hayan dado sus maestros, ya que son los que mejor conocen sus necesidades. Sin embargo, nos parece oportuno que los alumnos que se van a incorporar en breve a 1º de ESO realicen las actividades que les proponemos. De este modo se irán poniendo en contacto con el tipo de actividad y de contenidos con los que se van a encontrar en el futuro inmediato.

De este modo, se recogerá dicho cuaderno en septiembre de 2014. Se trata de una oportunidad para que la transición desde el último curso de Primaria al primero de la Secundaria resulte algo más fluida. También sabemos que no cuentan con los libros escolares que podrían necesitar para realizar algunas actividades o resolver algunas cuestiones, pero también entendemos que la mayor parte de las actividades podrán realizarlas sin más necesidad que sus propios conocimientos y habilidades.

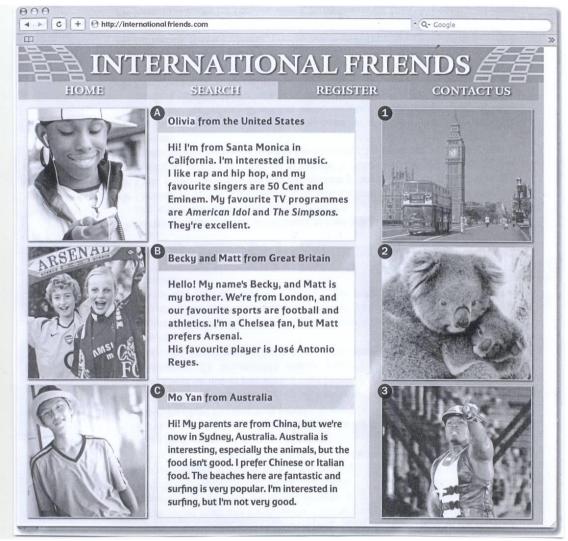
En resumen, se trata de poner a disposición de nuestros nuevos alumnos y de sus familias un material de trabajo que creemos puede ayudarles en la transición a esta nueva etapa educativa.



www.chabacier.es

DEPARTAMENTO DE INGLÉSCuadernillo de verano

1.- Read and match the texts A – C with photos 1-3.



2.- Read the texts again. Complete the sentences.

1.	Eminem and are rap
2.	American Idol is a
3.	Becky is from
4.	is an Arsenal fan.
5.	The animals in Australia are
6.	Mo Yan isn't very good at

3.- Find these things in the texts.

- 1. Four countries.
- 2. Three nationalities.
- 3. Three sports.



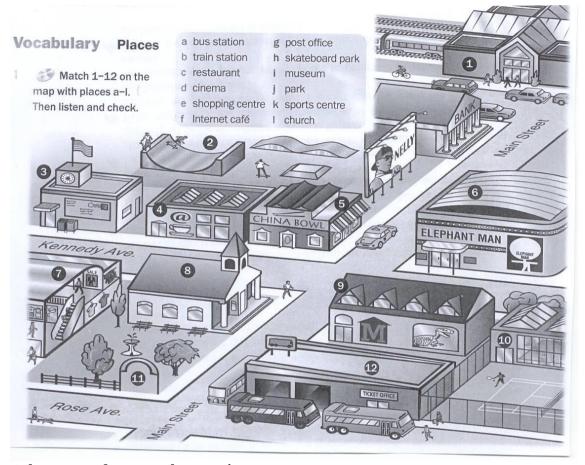
4.- Read the competition. Answer questions 1-4.

5.- Read the competition again. Answer the questions.

- 5. What's the name of the competition?
- 6. Is the Day Travelcard for taxis?
- 7. Has the science museum got interactive games?
- 8. Where is the London Eye?
- 9. Has the Rainforest Café got Spanish food?
- 10. How many people visit the Virgin Megastore every day?



6.- Match 1-12 on the map with places a-1.



7.- Look at the map and answer the questions.

- 1. What is next to the park?
- 2. What is between the post office and the restaurant?
- 3. Who is on the poster next to the bank?
- 4. What film is at the cinema?
- 5. What is opposite the church?
- 6. Is this town in Britain or America?

8.- What's the time?

1.	4:30	·
2.	6:00	
3.	7:15	
4.	8:45	
5.	5:20	
6	9:50	



9.- Write the opposites of adjectives 1 - 8.



10.- Write your opinions about these things.

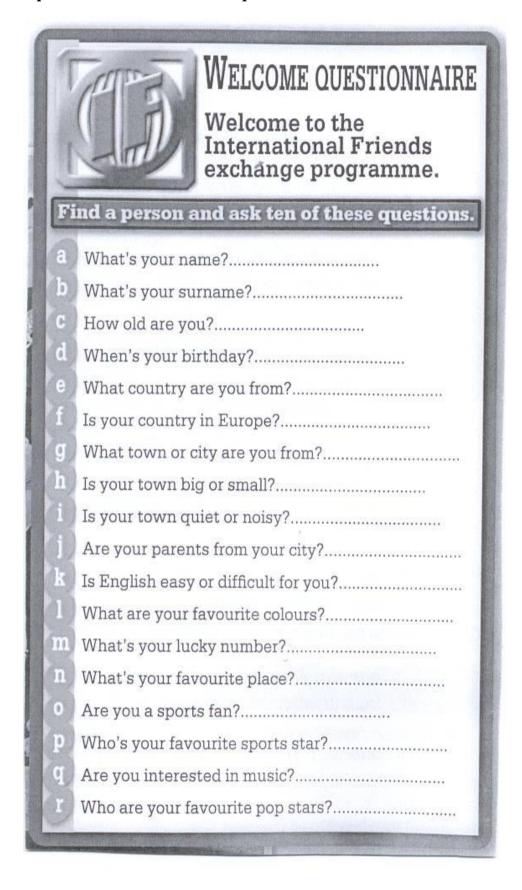
For example: Italian food is nice.

- 1. Italian food.
- 2. Football.
- 3. Heavy metal music.
- 4. Surfing.

- 5. Classical music.
- 6. Dogs.
- 7. The Simpsons.
- 8. My town.



11.- Look at the questionnaire and answer the questions.





12	Busca	tres	trabajos	en cada	recuadro.

<u>a</u>f<u>r(n)</u>i+<u>t</u>ne<u>i</u>fing<u>s</u>h(et) <u>t</u>e+

- a artist___
- b firefighter
- c <u>runner_____</u>

Itefiabocorthbaallereiranr

pldleawnytueimstbrer

13.- Escribe bien las frases.

Theyaren'tlecturers

They aren't lecturers .

1 He'saplumber

2 l'mnotaparamedic

3 They'reartists

4 Sheisn'tafirefighter

5 Wearen'tlibrarians

- 6 I'marunner
- 7 Heisn'tafootballer

Vocabulario

clave

artist(s) artista(s)

dentist(s) dentista(s)

be ser firefighter(s)

bombero/a(s)

footballer(s)

futbolista(s)

hairdresser(s)

peluquero/a(s) **job(s**)

trabajo(s) lawyer(s)

abogado/a(s)

lecturer(s) profesor/ora(s)

(de universidad)

librarian(s)

bibliotecólogo/a(s)

paramedic(s) auxiliar(es)

sanitario/a(s)

plumber(s)

fontanero/a(s)

runner(s)

1 Y__ 're a

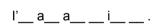
d__ _ ti__ .

corredor/ora(s)

teacher(s)

profesor/ora(s)

14.- Completa las frases con palabras del vocabulario clave.







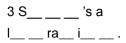


	(a) and to	Remarks II
	76	
		1.2
	参	
Calabara		





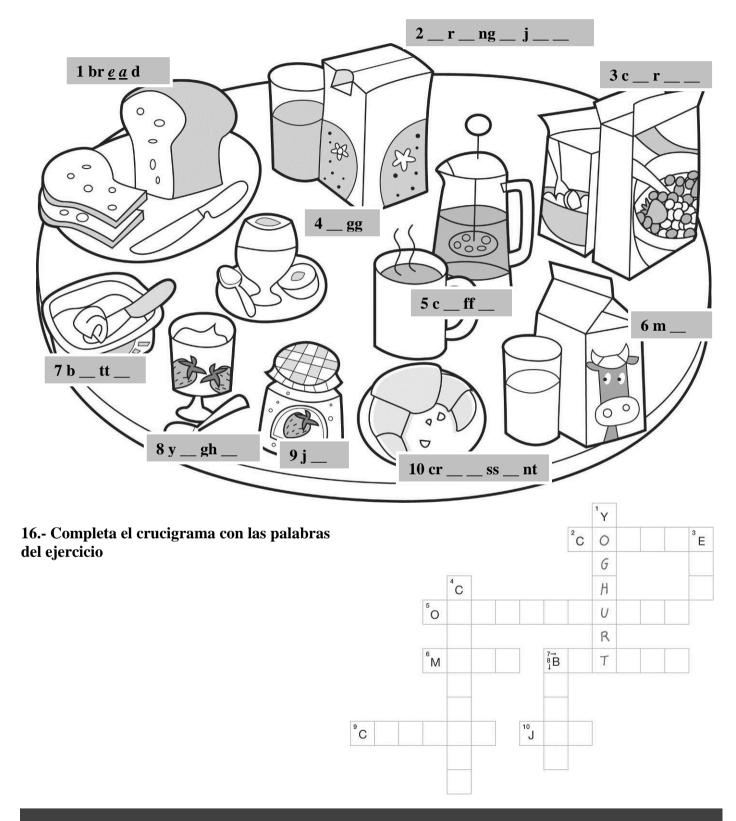








15. Completa las palabras con a, e, i, o, u.

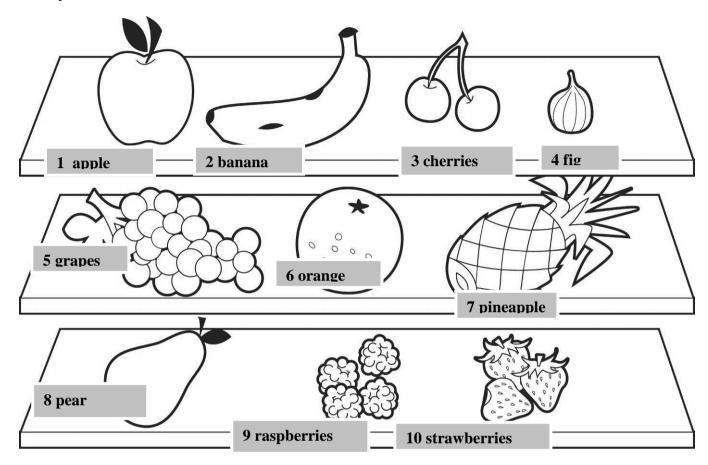


Vocabulario clave

bread pan breakfast desayuno butter mantequilla cereal cereales coffee café croissant croisant drink bebida egg huevo food comida jam mermelada milk leche orange juice zumo de naranja yoghurt yogur



17.- Lee y traduce.



18. Escribe bien las palabras.

-		
	epapl	_apple
1	annaba	
2	creriesh	
3	gif	
4	gasper	
5	groena	
6	panlepipe	
7	sriepsrabre	
8	epra	
9	warrsteisber	



www.chabacier.es

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS NATURALES

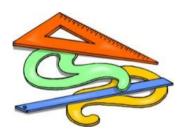
Cuadernillo de verano

1.- Recuerda que para medir distancias usamos diferentes unidades. Necesitamos, a veces, buscar la equivalencia entre unidades.

Expresa en metros las siguientes medidas (indica la operación que realizas):

- a) 600 cm
- b) 3 Km
- c) 500 dm
- d) 5300 mm
- e) 2 hm

Busca información sobre el metro y escribe unas líneas de lo que creas importante.

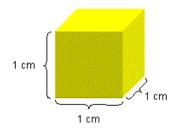


- 2.- Si queremos medir el volumen (cantidad de espacio que ocupa un cuerpo) debemos emplear otras unidades diferente. Copia y completa las siguientes afirmaciones:

El **m**³ es la unidad de <u>volumen</u> y los múltiplos son el, el, y el, y el

La unidad de medida de capacidad es el litro

- c) Una botella de agua de 50 \mathcal{C} sonlitros
- d) Una garrafa de 5 ℓ de aceite equivalen adal



Volumen del cubo unidad = 1 cm³



www.chabacier.es

Las medidas de capacidad son equivalentes a las de volumen. Cuando vamos al supermercado nos encontramos que el volumen de muchos recipientes viene expresado en unidades de capacidad. Si tenemos una botella en la que vemos 1 litro, equivaldría a un dm³

- e) Un bidón de $50 \ell = \dots dm^3$

Busca en un diccionario y escribe el significado:

- Capacidad:
- Volumen
- Masa.
- 3.- La unidad de masa es el kilo o kilogramo. Expresa en kilos las siguientes medidas.
 - a) 500 g
 - b) 250 g
 - c) 60 dag
 - d) 6 Tm

El aparato que mide la masa de los cuerpos es la <u>balanza</u>. Las actuales son diferentes a las que usaban nuestras abuelas. Busca información sobre tipos de balanzas, escribe su nombre y cómo se usan o se usaban:.

Balanza clásica, de platillos



También conocida como "balanza de cruz", la misma del signo de libra, la de la justicia, formada por dos platillos colgantes, que penden de un brazo (astil) sostenido en su punto medio exacto por un eje. El sistema no se usa hoy día dado que requiere un juego de pesas con medidas conocidas (kilo, medio kilo, un cuarto, tres cuartos, cien gramos, etc.), pesas que se utilizarán como contrapeso del objeto a pesar, tendiendo al equilibrio entre los platos a fin de averiguar el peso correcto.



IES Leonardo de Chabacier

2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

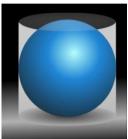
www.chabacier.es

4.- Podemos medir otras magnitudes como el **tiempo**, la **temperatura**, el **área** (**superficie** de un terreno) o incluso la inteligencia. Averigua unidades de medida que se usan frecuentemente para las marcadas en negrita.

Para medir el tiempo o la temperatura tenemos aparatos que lo hacen pero para calcular la superficie de un campo de fútbol debemos recurrir a otro método. ¿Cómo calcularías la superficie del campo de fútbol de tu colegio?



¿Cómo calcularíamos el volumen de este balón?



Una esfera tiene 2/3 exactos del volumen y de la superficie del cilindro que la circunscribe (la esfera está dentro del cilindro). Una <u>esfera</u> y un <u>cilindro</u> fueron colocados encima de la tumba de **Arquímedes**, cumpliendo con su voluntad.

	Busca información y contesta ¿Quién fue Arquímedes?		
En qué época vivió?			

Fue un gran inventor, algunos de sus inventos son: La palanca, el tornillo sin fin, la rueda dentada, la balanza hidrostática, los espejos ustorios, etc. Busca información de uno de ellos y escribe cómo es y para qué sirve

La **densidad** es la relación entre la <u>masa</u> de un cuerpo y su <u>volumen</u> y para saber la densidad del hierro necesitamos las dos magnitudes subrayadas y dividir la primera entre la segunda.

Calcula la densidad de una bola de hierro cuya masa es de 78 gramos y su volumen 10 cm³

Busca en Internet o en una enciclopedia la densidad de este metal y comprueba si el resultado que has obtenido es correcto.

5.- A nuestro alrededor continuamente se producen cambios, habitual y fácil de observar son los cambios de estado del agua que reciben nombres concretos: **solidificación**, **fusión**, **condensación**, **vaporización** y **sublimación**. En estos cambios las sustancias no varían aunque sí lo hace su aspecto, se llaman <u>cambios físicos</u>. Un ejemplo sería el agua al congelarse que cambia su apariencia pero continúa siendo agua, helada, pero agua.

Otros cambios hacen que unas sustancias desaparezcan y se formen otras nuevas como sucede al quemar un papel, éste se transforma en sustancias distintas: ceniza y gases. Son <u>cambios químicos</u>.

Cuáles de los siguientes cambios son físicos y cuales químicos:

a)	La conversión de leche en yogur	
c)	Una lata a la intemperie que se oxida	
d)	Fundimos chocolate para un postre	



IES Leonardo de Chabacier

2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

6.- La sondas espaciales son naves que viajan al espacio pero no retornan a la Tierra. No van tripuladas y son teledirigidas. En su recorrido por el Sistema Solar envían información sobre los planetas y el universo.

Busca información sobre las últimas sondas de exploración con modulo de descenso enviada a Marte y haz un resumen en el que destaques (escribiendo 5 frases) las ideas principales de lo que has leído.

A	
778-507	

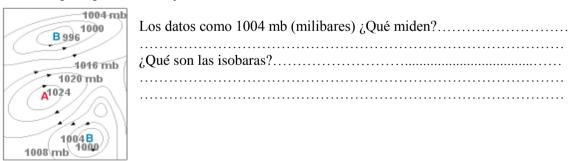
Lo siguiente forma parte de un titular que aparecía en un periódico de los Estados Unidos, con la ayuda de un diccionario traduce y escribe lo que dice.

Phoenix Mars Lander Is Silent, New Image Shows Damage

May 25, 2010 NASA's Phoenix Mars Lander has ended operations after repeated attempts to contact the spacecraft were unsuccessful. A new image transmitted by NASA's Mars Reconnaissance Orbiter shows signs of severe ice damage to the lander's solar panels.

L	
7	

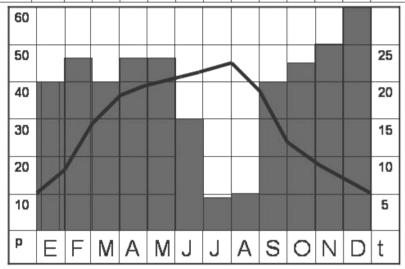
7.- Observa y recuerda que lo que ves representado aparece en mapas meteorológicos. Busca lo que representa la B y la A.



Consigue un mapa sobre el tiempo que va a hacer hoy en España (Puedes recortarlo de un periódico) Pégalo y haz un comentario sobre el pronóstico.

	Haz un dibujo en el que representes: a) Un anticiclón. Traza las isobaras y pon una A en el centro	o. Recuerda que los valores de presión atmosférica
	aumentan hacia el centro.	
b)	b) Una borrasca. Traza las isobaras y pon una B en el centro	o. Recuerda que los valores de presión atmosférica
	disminuyen hacia el centro.	
9 Las ejempl	as gráficas llamadas climogramas sirven para representar el cl aplo.	lima de una localidad determinada. Aquí tienes un

	Е	F	М	А	М	J	J	А	S	0	N	D	Āño
T'C	5	8	14	17	19	21	22	23	17	12	8	6	451 l/m2
P: I/m²	40	45	40	45	45	30	9	10	40	45	50	60	13,3°



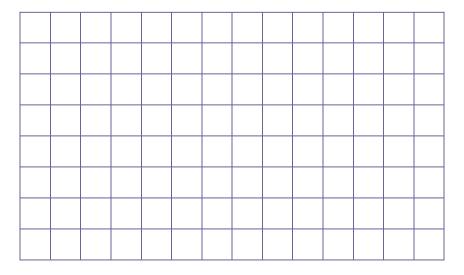
En la horizontal colocamos los meses, en la vertical de la izquierda las precipitaciones (se colorean las barras) y en la vertical de la derecha las temperaturas, marca un punto en el centro de cada mes con los grados correspondiente y une todos.

En la provincia de Teruel se han obtenido los siguientes datos:

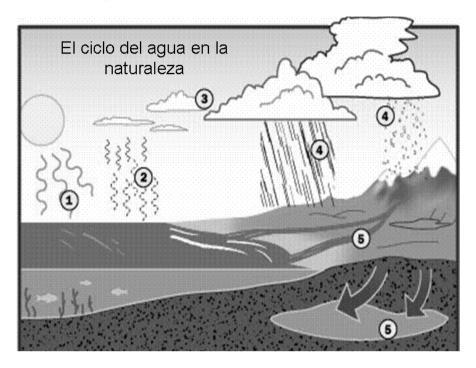
	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Dic
Temperatura Media (°C)	3,9	5	6.9	9,8	13,5	17,7	21,3	21	18	13	7	4
Precipitación (L/m²)	15	19	22	38	49	47	34	43	33	36	26	20

- a) Representa los datos en un climograma.
- b) Señala los periodos de sequía y humedad
- c) ¿Cuál es el mes más cálido?

Climograma de la provincia de Teruel



10.- Repasa el ciclo del agua y completa.



- 1. Gracias al calentamiento que el produce sobre la Tierra se genera vapor de agua.
- 2. El paso del agua del mar a la atmósfera se denomina
- 3. El vapor de agua se y se hace visible en forma de una......
- 4. El paso del agua de la atmósfera a la tierra se produce por medio de las precipitaciones que pueden ser en forma sólida (......................) o líquida (....................).
- 5. El agua penetra en el subsuelo y forma

11.- Busca el nombre de 10 rocas y de 10 minerales y anótalos.

ROCAS	MINERALES
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-
-	-

12.-De los ejemplos anteriores elige dos de cada clase e indica para qué los utiliza el hombre.

www.chabacier.es



Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

Descubierta una especie única de tritón en Huesca

EUROPA PRESS, ZARAGOZA 29/06/2011

Científicos de la Universidad de Lérida han hallado una población única en el mundo en un ibón aragonés, a 2.100 metros de altitud.



Foto del tritón descubierto. EFE

Científicos de la Universidad de Lérida (UdL) han descubierto una población de tritones única en el mundo en un ibón del Pirineo oscense, a 2.100 metros de altitud.

Según informó la UdL en un comunicado, los investigadores del Departamento de Producción Animal han localizado un grupo del Calotritron asper, llamado popularmente tritón de los Pirineos, que ha evolucionado de forma diferente a otros individuos de su especie, que está incluida en la categoría de casi amenazada.

Se trata de animales que alcanzan la madurez sexual sin completar la metamorfosis morfológica, lo que se denomina neotenia. El profesor de la UdL Delfí Sanuy, explicó que, probablemente, es la única población neoténica del tritón pirenaico que existe en la actualidad, ya que la introducción de peces para la pesca deportiva los ha hecho desaparecer.

Los científicos han analizado las características morfológicas, ecológicas y genéticas de esta población de tritones, que se estima en unos 400 ejemplares.

Así, han comprobado que su adaptación a unas condiciones de vida extremas los diferencia bastante de sus congéneres. Sanuy argumentó que "teniendo en cuenta que durante la última glaciación los macizos pirenaicos eran demasiado fríos para ser habitados por esta especie, este proceso único de neotenia adaptada a la vida lacustre se ha producido en menos de 8.000 años".

Animales acuáticos

Los tritones descubiertos en el Pirineo de Huesca son siempre acuáticos, presentan branquias en diversos grados de desarrollo, tienen la piel lisa y un aspecto más esbelto que otras especies. Su maduración sexual es rápida, pero viven menos años que sus congéneres (una media de 10 años, por los 25 que alcanza habitualmente el tritón del Pirineo).

Los científicos quieren seguir prospectando toda la zona para continuar comparando esta población de tritones del Pirineo con otras próximas y para estudiar su proceso evolutivo. La pregunta que queda en el aire es cómo estos animales se han adaptado a unas condiciones de vida extremas, diferenciándose de otros individuos de su especie tanto morfológica como genéticamente.

- Lee atentamente esta noticia de actualidad y contesta:
 - a) ¿Qué han descubierto los científicos de la Universidad de Lérida?
 - b) ¿Dónde han encontrado a estos seres vivos?
 - c) El nombre científico de este animal es Calotritron asper ¿Cómo es conocido popularmente?
 - d) Estos animales alcanzan la madurez sexual sin completar la metamorfosis morfológica ¿Con qué nombre se conoce esta particularidad?
 - e) ¿Qué circunstancia les ha hecho desaparecer y estimándose que puedan quedar unos 400 ejemplares?
 - f) Completa con las características de estos animales:



IES Leonardo de Chabacier

2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

	- Aspecto: - Habitat:	
	- Tipo de respiración:	
	- Piel:	
	- Tipo de reproducción:	
	- Particularidad que les hace ser diferentes a otras especies de tritones:	
 Todas esta 	as características te dan la pista para saber a que grupo de animales vertebrados pertenecen: a l	o
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		
• Compara u	n tritón con una rana y nombra algunas diferencias.	
•		
 Busca el sig 	gnificado de las palabras subrayadas en el texto y escríbelo.	
• Egoribo ol t	itular da acta naticia:	
	itular de esta noticia:	
 Averigua al 	Iguna característica del clima de alta montaña que se da en los Pirineos.	

13.- Escribe el nombre de los reinos que forman los seres vivos.

- Di en qué reino clasificas los siguientes seres vivos:

Pato \rightarrow

Bacteria →

Rebollón >

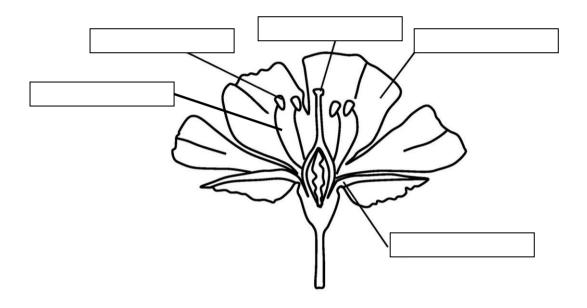
Golondrina →

Tomillo →

Algas →

Rosal →

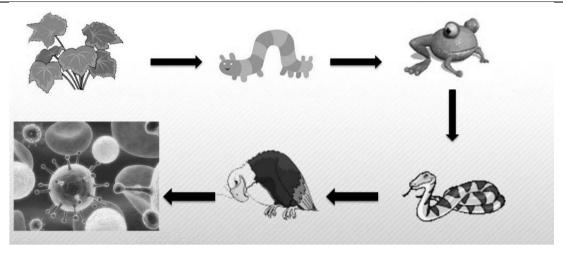
14.- La flor es el órgano reproductor de las plantas. Señala las partes de la flor.



15.- Explica:

- a. ¿En qué consiste la reproducción sexual?
- b. ¿Y la reproducción asexual?
- c. ¿Qué significa que un animal es ovíparo?
- d. ¿Y vivíparo?
- 16.- Busca información sobre **ecosistemas** y observa imágenes de diferentes clases: acuáticos y terrestres.
- 17.- En la siguiente cadena trófica clasifica a los organismos en función de sus relaciones alimentarias.





18.-Los animales se clasifican en dos grandes grupos en función del tipo de esqueleto que tengan. Nombra diferencias entre animales vertebrados e invertebrados.

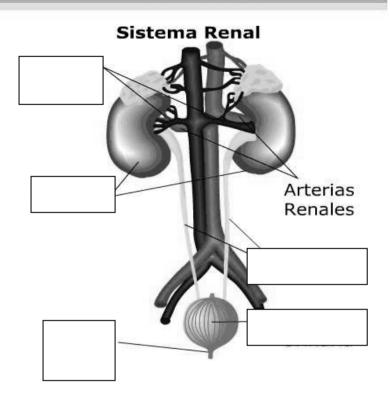
19.- Escribe los nombres de los principales grupos de animales invertebrados y escribe el nombre de tres animales que pertenecen a cada grupo.

20.- En el siguiente dibujo señala las partes del aparto excretor humano.

Repasa también las partes del aparato **digestivo**, **respiratorio** y **circulatorio**; para ello busca dibujos representativos similares a éste.



EXCRECIÓN





La Asamblea General de las Naciones Unidas declaró el año 2010 como el Año Internacional de la Diversidad Biológica o Biodiversidad, para destacar la importancia de la biodiversidad en la vida humana. Se trata de sensibilizar sobre la protección de la biodiversidad. El ritmo de extinciones es "alarmante", según la ONU, mil veces el ritmo que sería normal. "Esta pérdida es causada por la actividad humana y se estima que pueda ser agravada por las alteraciones climáticas".

El Departamento de Ciencias Naturales te invita a entrar en esta página:

www.fundacion-biodiversidad.es encontrarás juegos, información ,enlaces,... (también puedes acceder a ella buscando en Google "biodiver para niños" y "biodiver para jóvenes")

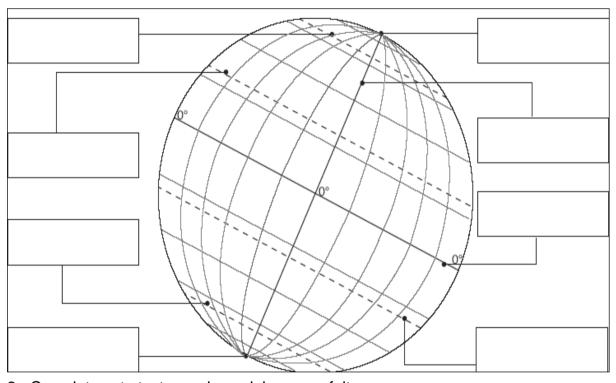


¡FELICES VACACIONES!

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

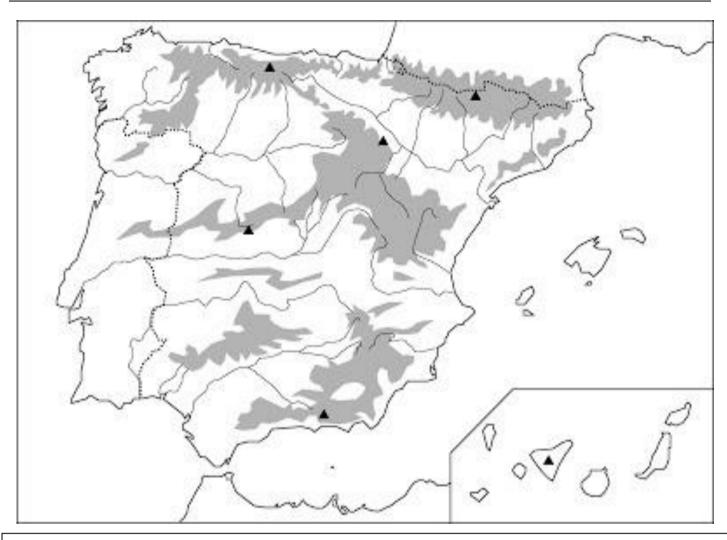
Cuadernillo de verano

1. Colorea de azul el hemisferio norte y de amarillo el hemisferio sur. Luego, sitúa donde corresponda los siguientes nombres: polo Norte, polo Sur, ecuador, meridiano de Greenwich, trópico de Cáncer, trópico de Capricornio, círculo polar ártico y círculo polar antártico.



2.- Completa este texto con las palabras que faltan.

3.- Escribe en el mapa de España (con letra mayúscula de pequeño tamaño) los principales mares, ríos, cordilleras, montes e islas y contesta a las preguntas del cuadro.



- a) ¿Cuál es el pico más alto de la Península Ibérica? ¿En qué cordillera se encuentra?
- b) Cita el nombre de 6 ríos que pasen por Aragón
- c) ¿Cuál es la diferencia entre un cabo y un golfo?
- d) ¿Cuáles son los 4 puntos cardinales? Sitúalos en el mapa

www.chabacier.es

4.- En el siguiente mapa verás que está señalada la silueta de las diferentes Comunidades Autónomas Españolas. Escribe donde corresponde (con letra mayúscula de pequeño tamaño) el nombre de cada una



Fijándote en el mapa anterior completa las siguientes frases (con N, NE, NO, S, SE, SO, E, O) siguiendo el modelo.

- Cataluña se encuentra al NE Castila la Mancha
- Extremadura se encuentra al ______ de Madrid
- Galicia re encuentra al _____ de Castilla León
- Aragón se encuentra al ______ de Cataluña
- Cantabria se encuentra al ______ de Galicia
- La Rioja se encuentra al ______ de Navarra.

www.chabacier.es

5.- Como sabes, cada Comunidad Autónoma está formada por una o varias provincias. Señala en el siguiente mapa dónde se encuentran las siguientes provincias.

* Pontevedra. * Madrid * Teruel * Gerona *Badajoz *Cádiz *Vizcaya

* Tarragona *La Rioja *Granada



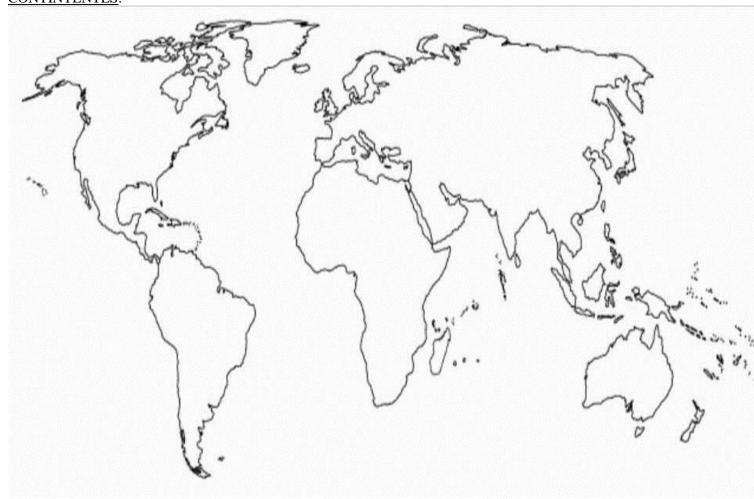
6.- Ordena de este a oeste las siguientes provincias escribiendo primero la situada más al este y así sucesivamente.

Huesca Lugo Barcelona Madrid Badajoz



www.chabacier.es

7.- Indica en el mapa (con letra mayúscula de pequeño tamaño) el nombre de los <u>OCÉANOS</u> y el de los <u>CONTINTENTES</u>:



www.chabacier.es

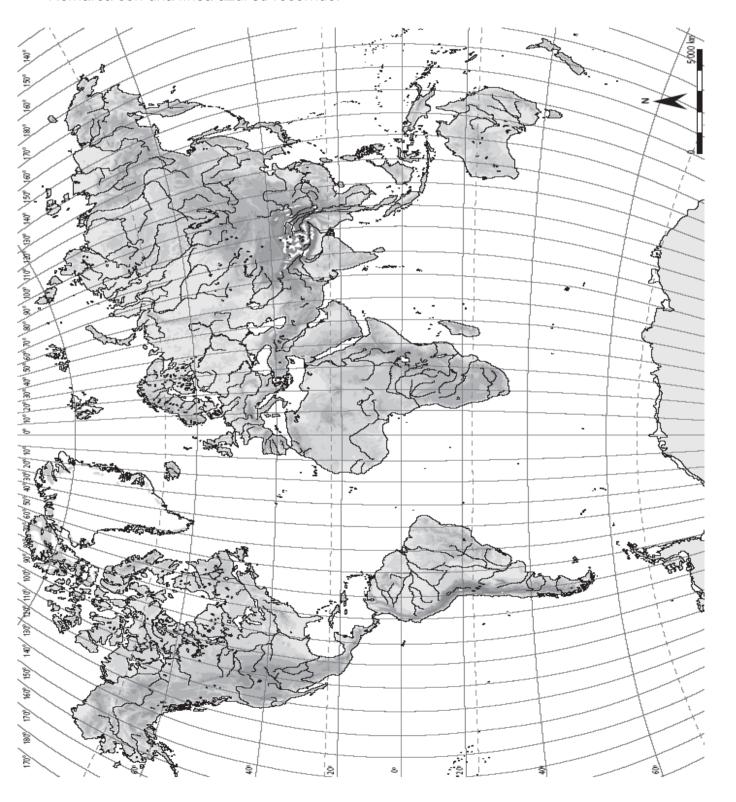
- 8.- a) Localiza y marca con una letra los Andes (A), Pirineos (B), Alpes (C), Atlas (D), Caúcaso (E), Urales (F), Himalaya (G)
 - b) Localiza y marca en el mapa con un número los mares:

Mar del Caribe (1), Mar Mediterráneo (2), Mar del Norte (3), Mar Rojo (4), Mar Negro (5), Mar Arábigo (6), Mar Báltico (7).

c) Localiza y marca en el mapa con un número los ríos:

Amazonas (8), Mississippi (9), Níger (10). Congo (11), Nilo (12), Éufrates (12), Tigris (13), Volga (14), Indo (15), Ganges (16), Yang Tsé (17), Huang he.

Remarca con una línea azul su recorrido.





IES Leonardo de Chabacier

2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

9) Después de leer el texto contesta a las siguientes cuestiones:

Uno de los contrastes más significativos de la distribución de la población en el planeta es la gran diferencia entre el hemisferio norte y el sur. Al norte del ecuador habita casi el 90% del total mundial, que se corresponde con zonas templadas, no muy cálidas ni secas que además han tenido importantes culturas desde la antigüedad. Mientras que en el sur habita solo el 10%.

En el Planeta se dan zonas donde vive muy poca gente, como por ejemplo: en las regiones polares, en los desiertos, en las zonas de alta montaña, en las zonas muy cálidas y húmedas como el Amazonas.

- a) Resume el texto en dos líneas y ponle un título.
- b) Indica las causas por las que vive más gente en el Hemisferio Norte.
- c) Indica las causas que influyen en algunas zonas para que viva poca gente.



2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

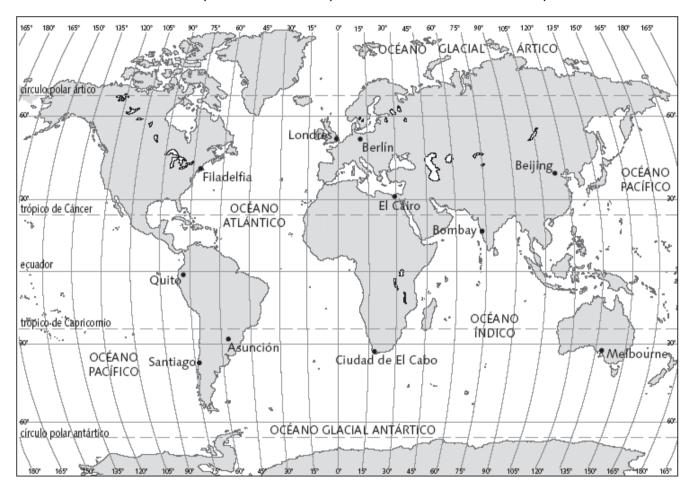
10)	Define	los	siguientes	conceptos:
-----	--------	-----	------------	------------

- Meridiano:
- · Sedentario:
- Efecto invernadero:
- Atmósfera:
- Delta:
- •Cronología:
- Mosaico
- Esclavo
- •Democracia

11) Coordenadas geográficas. Con ayuda de un atlas completa el cuadro.

	LATITUD	LONGITUD	CAPITAL	PAIS	CONTINENTE
1	38° 42′ N	9º 08. O			X 22.1:
2	52º 31' N	13º 22' E			
3	59° 55′ N	10° 44′ E			10
4	51° 31′ N	0° 06° E	1		8
5	34° 00′ N	6º 50´ O			
6	41° 53′ N	12° 29´ E			
7	55° 45′ N	37° 36′ E			
8	48º 51' N	2º 20' E			,

12). Busca en un atlas a qué país pertenece cada una de las ciudades señaladas en el mapa e indica sus coordenadas aproximadas. Completa el cuadro con los datos que has obtenido





2 976 88 10 15

Instituto de Educación Secundaria	Pso. San Ni	colás de F	rancia, 10. Ca	latayud	ww	w.chabaci	er.es
Ciudad	País		Latitu	d	Longit	tud	
				_			
13. Ordena los siguientes	hachas história	 ne de más	s antiquo a m	ás moderno	ascribiand	o primero	al mác
13. Orderia ios siguientes	TIECTIOS TIISTOTICO	JS UE IIIAS	s antiguo a m	as moderno,	escribieriu	o pilitieio	Ci ilias
antiguo hasta llegar al más	s moderno.						
		_					
La llegada a la Luna							
El desembricais de Ara	- é vi o o						
El descubrimiento de Am	ierica						
Fundación del reino de A	 \ragón						
	go						
La prehistoria							
El imperio romano							
La guerra civil española							
La guerra civii espanola							
La Revolución francesa							
La antigua civilización eg	jipcia						
4.4 Nombro todos los o	topoo v ododo	o do lo I I:	otorio v ordá	n alaa aran a	الم مام مام	.4.	
14 Nombra todas las e	tapas y edades	s de la Hi	siona y orde	naias crono	iogicamen	ite.	
15 ¿A qué milenio cor	responden esta						
1230 145			:045 500				
143		J.	300				
16 Escribe junto a cada		al que p	ertenecen (a	.n.e.=antes	de nuestra	a era)	
230 a.n.e							
1988 1492							
44 a.n.e.							

Leonardo de Chabacier Instituto de Educación Secundaria

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

1245			 	 	 	 	 	
2001			 	 	 	 	 	
3076	a n	_						

17. Observa con atención este dibujo de un poblado neolítico y contesta las preguntas.



- a) Describe con detalle esta escena
- b) ¿Dónde viven los personajes?
- c) ¿Qué actividades están realizando?

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

Cuadernillo de verano

1. Realiza las siguientes multiplicaciones:

6 8 4 x <u>3 6 2</u>

5 9 7 x 2 3 8

2. Realiza las siguientes divisiones y haz la prueba:

6 5 3 8 | 2 1

1 7 9 1 8 | 3 5

3. Calcula:

a) $(14+5) \times 9-13$

b) $16 \times (2 + 8) - 7$

c) $(50:2) \times 3 + 20$

d) 8 x 6 - 5 x 4

4. En una granja se han vendido 336 huevos a 2 € la docena. ¿Cuánto se ha obtenido de la venta?





Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

5. Un coche ha consumido 1924 litros de gasolina en un año. Si el año tiene 52 semanas, ¿cuántos litros ha consumido por término medio cada semana?



6.	Observa	la	división	v	com	oleta

6	5	5
1	5	1 3
	Λ	

..... es múltiplo de

..... es divisor de

7. Contesta razonando la respuesta:

- a) ¿Es 234 múltiplo de 3?
- b) ¿Es 521 múltiplo de 2?
- c) ¿Es 985 múltiplo de 5?
- d) ¿Es 615 múltiplo de 10?

8. Halla 5 múltiplos de los siguientes números:

- a) 16
- b) 25

9. Escribe todos los divisores de los siguientes números:

- a) 17
- b) 30



- 10. Escribe cómo se leen estas potencias y calcula su valor:
 - a) 10^4
 - b) 3⁵
 - c) 5^{3}
 - d) 4^{2}
- 11. Expresa en forma de potencia estos productos:
 - a) $8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 \times 8 =$
 - b) $7 \times 7 \times 7 \times 7 \times 7 =$
- 12. Un mueble tiene seis baldas; cada balda, seis apartados y cada apartado, seis libros. ¿Cuántos libros hay en total? Exprésalo además en forma de potencia.

13. Completa la siguiente tabla:

NÚMERO	36		16	49	
RAÍZ CUADRADA	6	8			9
PORQUE	$6^2 = 36$				

14. Sitúa los decimales que se indican en la siguiente tabla:

	С	D	U,	d	С	m
a)		3	6,	1	8	
b)						
c)						
d)						





- a) Treinta y seis unidades y dieciocho centésimas
- b) Noventa y seis milésimas
- c) Siete unidades y ocho milésimas
- d) Ciento cinco unidades y trescientas cincuenta y cuatro milésimas
- 15. Realiza las siguientes operaciones:

b)
$$146,52 + 28,405 + 5,075$$

c) 65,30 - 20,856

d) 8,2 - 6,198

16. Alfredo entra en el mercado con 58,86 € y gasta 12,65 € en la frutería, 18,75 € en la pescadería y 22,34 € en la carnicería. ¿Cuánto ha gastado en total? ¿Cuánto le queda?



- 17. Realiza las siguientes operaciones:
 - a) 5,3 x 0,84

b) 1,75 x 4,36

c) 13,2:1,65

d) 24:4,8

18. ¿Cuántos botes de 0,33 litros de capacidad se pueden llenar con el contenido de un depósito de 200 litros?

19. Con diez litros de agua hemos llenado cuatro botellas. ¿Cuál es la capacidad de cada botella? Expresa el resultado con una fracción y con un número decimal.



- 20. Begoña lleva un billete de 20 € y ha gastado 1/4 en la cafetería. ¿Cuánto dinero le queda?
- 21. Expresa como fracción y calcula:
 - a) La mitad de la mitad
 - b) La mitad de un tercio
 - c) La mitad de un cuarto

22. Calcula:

a)
$$\frac{7}{10} \left(\frac{5}{1010} \right)$$

b)
$$\frac{7}{9} - \left(\frac{8}{9} - \frac{3}{9}\right)$$

23. Para hacer un bizcocho se necesitan 4/5 de kilo de harina. ¿Cuántos kilos se necesitarán para hacer quince bizcochos?



24. Copia y completa la tabla:

TANTO POR CIENTO	SIGNIFICADO	FRACCIÓN DECIMAL
15%	15 partes de cada 100	$\frac{15}{100}$
7 %		
16 %		
42 %		
65 %		
80 %		

25. Una máquina fabrica 2000 tornillos al día, de los que se desechan un 3 % por defectuosos. ¿Cuántos tornillos se desechan cada día?





2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

26. El 42 % de los 250 coches que hay en un aparcamiento son blancos. ¿Cuántos coches blancos hay en ese aparcamiento?



- 27. Expresa en metros:
 - a) 7 dam
 - b) 15 dm
 - c) 250 cm
- 28. Copia y completa la tabla:

INCOMPLEJO	COMPLEJO
8014 mm	8 m 1 cm 4 mm
2,075 km	
53,2 cm	
	6 hm 3 m 9 cm
	8 km 25 m

- 29. Javier, a los seis años, medía 1m 20 cm de altura. Ahora, con 17 años, mide 1,86 m. ¿Cuántos centímetros ha crecido durante este tiempo?
- 30. La extensión de un terreno edificable es de $2 \text{ hm}^2 \text{ 3 dam}^2$, y la de otro colindante, $9 \text{ dam}^2 \text{ 85 m}^2$. ¿Cuántos metros cuadrados miden entre los dos terrenos?

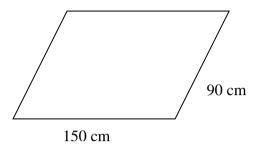


www.chabacier.es

31. Para fabricar una cartera hacen falta 86 dm² 35 cm² de piel. ¿Cuántos metros cuadrados de piel harán falta para hacer cien carteras?



32. Cristina quiere colocar un listón alrededor de este tablero. ¿Cuántos metros necesitará?



- 33. El perímetro de un cuadrado es de 3 hm. ¿Cuántos metros mide un lado? ¿Cuántos metros cuadrados mide su área?
- 34. El ancho de una carretera es de 14 m. ¿Cuál es, en kilómetros cuadrados, la superficie del terreno que ocupa en una longitud de 305 km?
- 35. Si el diámetro de una moneda circular es de 3 cm, ¿cuánto mide su perímetro?



36. La rueda de una bicicleta tiene un diámetro de 50 cm.

¿Cuántas vueltas completas da para recorrer un kilómetro?



37. La pista de un circo tiene 22 metros de diámetro. ¿Qué superficie mínima deberá tener una lona que la cubra en su totalidad?





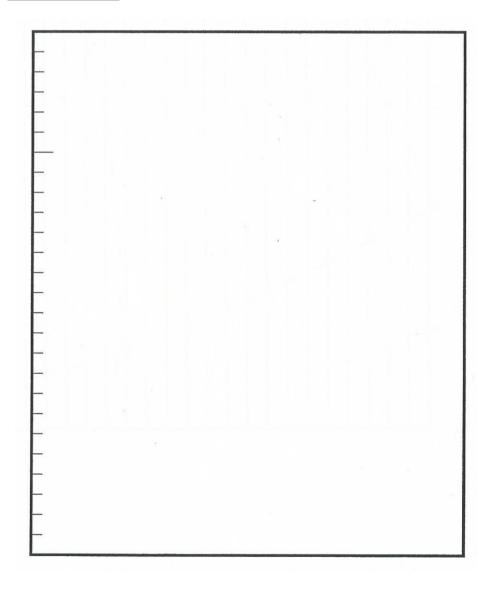
DEPARTAMENTO DE ARTES PLÁSTICAS Cuadernillo de verano

Caaderno	de verano	de	

GEOMETRÍA

1. Traza rectas paralelas que pasen por las señales que aparecen a la izquierda del rectángulo:

Material:
-ESCUADRA
-CARTABÓN
-LÁPIZ HB
(rojo)



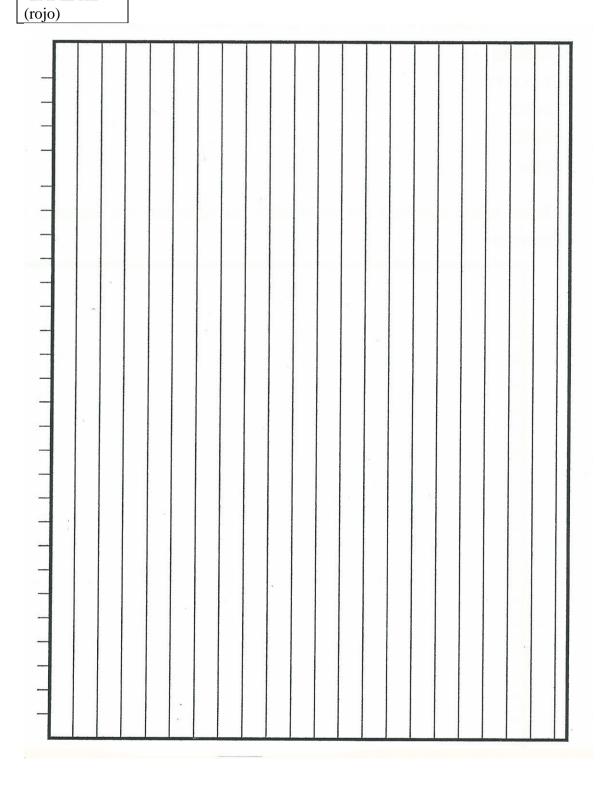
2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

2. Completa la tabla trazando rectas perpendiculares a las rectas dadas:

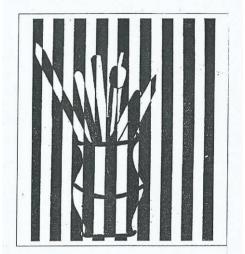
Material:-ESCUADRA
-CARTABÓN
-LÁPIZ HB



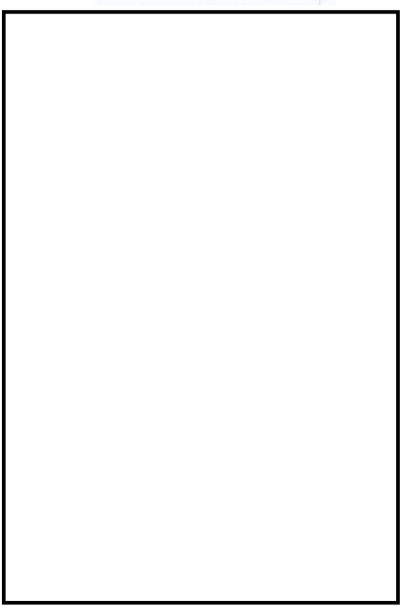
www.chabacier.es



3. Realiza en el rectángulo un dibujo libre y complétalo a base de franjas paralelas como en el ejemplo.



Material: -ESCUADRA -CARTABÓN -LÁPIZ HB (rojo) -ROTULADOR NEGRO

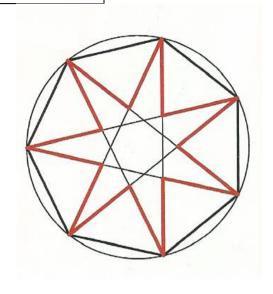


www.chabacier.es

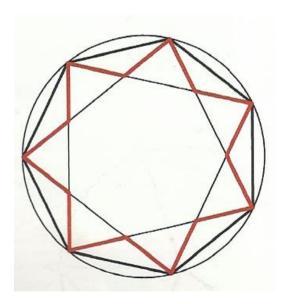
- 4. Termina los dos heptágonos estrellados fijándote en los de la izquierda teniendo en cuenta dos cosas:
 - -Para obtener un polígono estrellado de paso dos se unen los vértices de dos en dos.
 - -Para obtener un polígono estrellado de paso tres se unen los vértices de tres en tres.

Material: -LÁPIZ HB

(rojo) -REGLA









www.chabacier.es

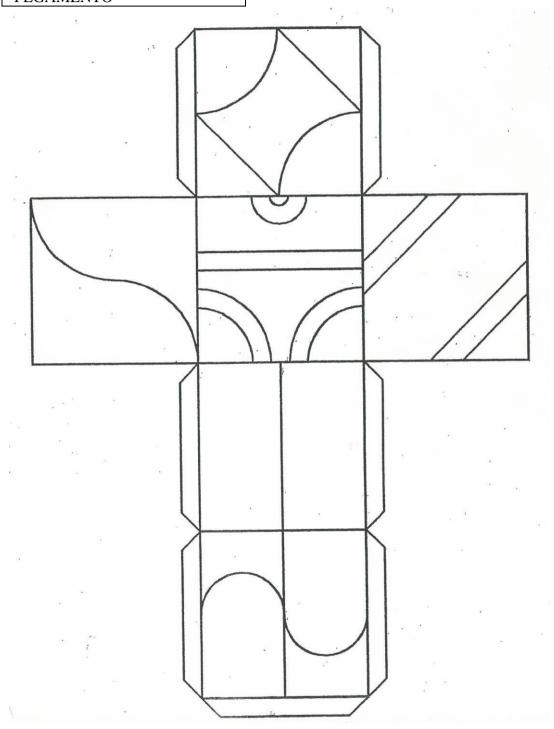


VOLUMEN

5. Calca el desarrollo del cubo en una cartulina, decóralo, recórtalo y pégalo hasta conseguir una figura en tres dimensiones:

Material:

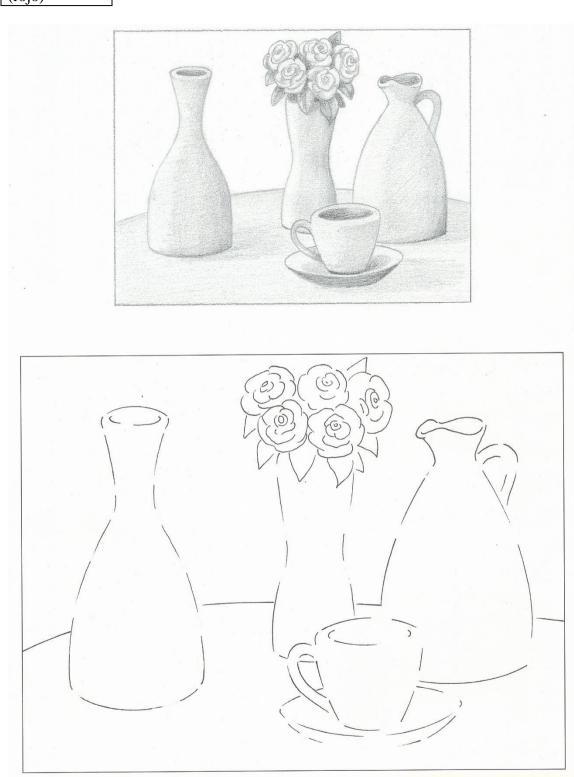
- -PAPEL DE CALCO
- -ROTULADORES O PINTURAS
- -LÁPIZ
- -PEGAMENTO





6. Coloca las sombras fijándote en el modelo.

Material:-LÁPIZ HB
(rojo)

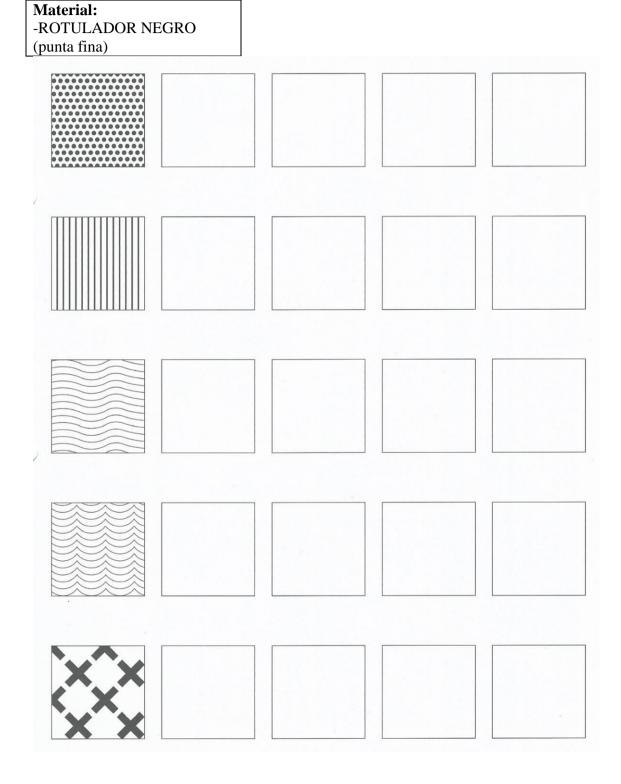


www.chabacier.es



TEXTURAS

7. En la página aparecen veinticinco cuadrados y cinco de ellos están resueltos con diferentes texturas gráficas. Rellena tú los veinte restantes, teniendo en cuenta que cualquier signo o marca puede servir, siempre y cuando lo repitas cubriendo toda la extensión del cuadrado.



www.chabacier.es

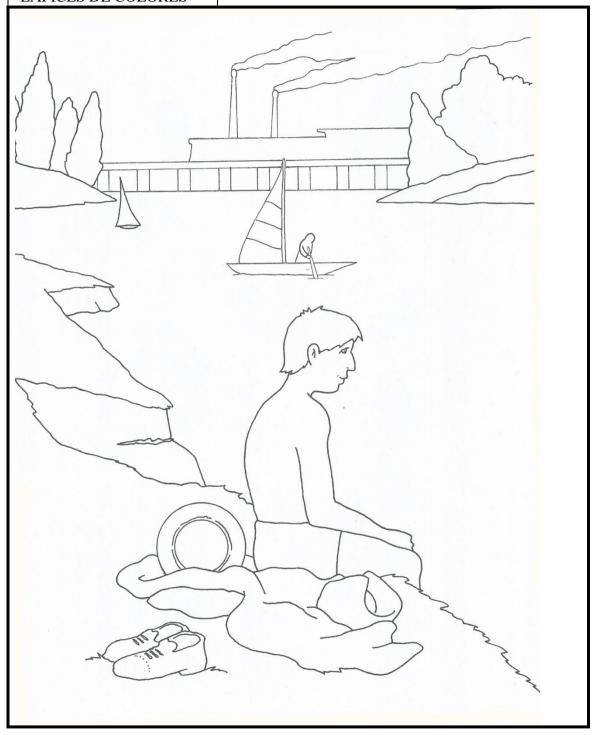


DIBUJO Y COLOR

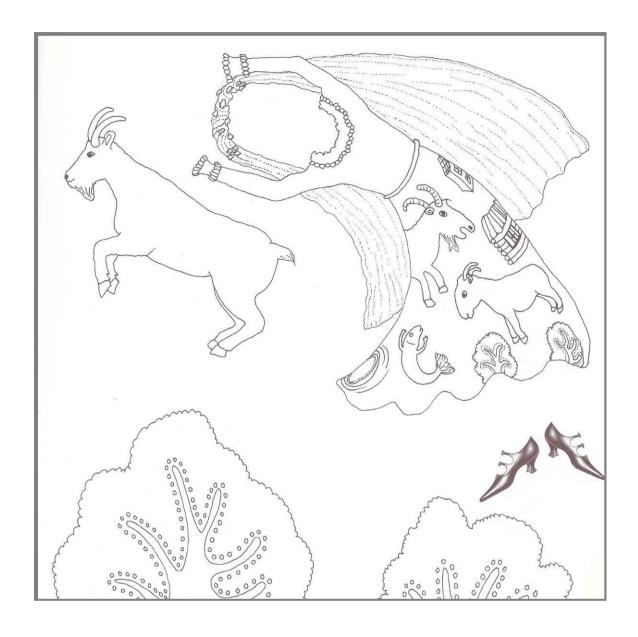
8. Colorea la composición utilizando colores cálidos (ROJO-NARANJA-AMARILLO-ROSA-MARRÓN) e intensos en el primer plano y colores **fríos** (AZUL-VERDE-MORADO) y suaves al fondo:

Material:

-LÁPICES DE COLORES



9. Completa y colorea libremente este dibujo inspirado en la obra de Marc Chagall :





www.chabacier.es

DEPARTAMENTO DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

Consejos para el verano

El Departamento de Lengua Castellana y Literatura del IES *Leonardo de Chabacier* pretende que esto sea un primer contacto contigo. Por supuesto que hay muchas propuestas en las librerías con trabajo de vacaciones, pero aquí pretendemos que te entretengas en algún momento de los muchos que tiene el verano.

RECOMENDACIONES GENERALES

Cuando escribas intenta pensar antes qué vas a contar, en qué orden; y cuida que la caligrafía se pueda leer bien, que no haya faltas de ortografía, que haya márgenes, que las líneas queden horizontales y que dé la sensación de que eres alguien que sabe hacer las cosas bien.

Cuando no sepas el **Significado** de alguna palabra, acostúmbrate a deducir qué puede significar y a buscar en el diccionario tradicional en papel o en la red (http://www.rae.es/recursos/diccionarios/drae); también tienes aplicaciones en el *play store* que son diccionarios para llevar en tu móvil.

si leeS, serás más



feliz

RECOMENDACIONES PARA LA ESCRITURA

www.chabacier.es

• Seguro que hay alguna película que has visto en el cine o en la televisión y que te ha gustado mucho o, al menos, que te ha llamado la atención. Elige una y realiza la ficha que aparece al final del cuadernillo como Anexo II



- Mira por la ventana e imagina la vida que lleva alguien que veas pasar. Escríbela. Léela cuando hayas terminado y retócala si crees que puede mejorar.
- Seguro que te aventuras a escribir algún poema que cuente lo que sientes. Puedes consultar las siguientes páginas sobre poesía:

http://cuadernodepoesiarogersalat.blogspot.com.es/

www.elhuevodechocolate.com/poesias.htm



- No te conformes con escribir de cualquier manera y piensa en un plan ordenado, en la limpieza, la presentación, la caligrafía para que se pueda entender y la ortografía.
- Si hay palabras que se te resisten en relación a su significado y/o ortografía, te recomendamos que las anotes y vayas haciendo unos carteles para colgar en tu habitación.

Te tienes que comprometer a mirarlos y leerlos todos los días. Y, cuando cierres los ojos y las veas bien escritas o sepas su significado, ya puedes quitarlos y poner otros.

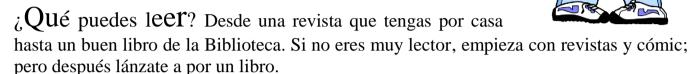


www.chabacier.es

ENDACIONES PARA LA

o Practica la lectura en voz alta, lentamente, entona bien y haz un esfuerzo para comprender lo que estás leyendo.

No tengas prisa y si es necesario utiliza un marcador para seguir la línea y no perderte. Importa que entiendas lo que leas, así que vuelve a leer las veces que haga falta.













• Recuerda que hay revistas apropiadas a tu edad de gran interés como:

Reportero DOC (http://www.bayardrevistas.com/reportero.html) o

Muy interesante Junior http://www.muyinteresante.com.mx/junior/).



- En las librerías encontrarás varias colecciones de literatura adecuada a tu edad. No obstante, antes puedes informarte en páginas en las que podrás ver libros recomendados y enterarte previamente de su contenido para ir a comprar algo que creas que va interesar. Por ejemplo, puedes consultar Canallector (http://www.canallector.com/) o *Troa* (http://www.troa.es/libros-infantil-juvenil/)
- o Recita poemas tuyos y de otros. En la siguient página tienes muchos: http://www.ciudadseva.com/bibpoe.htm.

Cuando no haya nadie, recítalos delante del espejo como si tuvieses delante a quien va dirigido. Puedes ponerte música de fondo y quedará mejor. ¡Y hasta grabarte!





www.chabacier.es

El verano permite tener mucho tiempo para compartir con gente de otras edades. Y los mayores (los abuelos, por ejemplo) cuentan y recitan... Copia algunas de las historias y poesías que te hayan enseñado (sin cambiar ninguna palabra de las que te digan por extraña que te parezca).

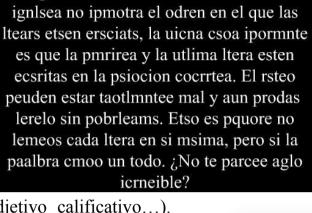
Las cosas de mis abuelos



O Pongámonos creativos. Si has leído algún libro recientemente, puedes dar tu valoración personal, así como cambiar el final, escribir una carta al autor, etc. Todo ello lo tienes explicado en la ficha de lectura del Anexo I. E incluso si te atreves, ¿por qué no hacerlo en forma de cómic?

LAS CLASES DE PALABRAS Y LA ORACIÓN CRAMATICAL

- Copia un fragmento de unas cinco líneas de un texto y fíjate en la ortografía, intenta hacerlo dejando márgenes a los cuatro lados de la hoja, manteniendo un tamaño de letra constante y que no varíe (no vale unas tumbadas, otras derechas, unas más altas, etc.).
- O Después copia en vertical la primera línea y escribe la categoría gramatical de cada palabra (rosa: nombre; roja: adjetivo calificativo...). Cuando no tengas clara la categoría gramatical consulta el diccionario porque, de manera abreviada, te informará de qué tipo de palabra se trata. Continúa con la siguiente línea... así hasta que acabes el fragmento.
 - o Cada cierto tiempo, elige un texto, copia otro fragmento diferente y vuelve a hacer lo anterior.
 - Pídele a tu madre, padre, abuela, etc.
 un libro de recetas de cocina y busca una.
 Escribe las oraciones que están en tiempo presente. ¿Sabes diferenciar el sujeto del predicado? Si es así, subraya en las oraciones que hayas escrito el sujeto y el predicado usando dos colores diferentes.
 - O Busca una revista o un **periódico** y copia los pies de foto (es un texto que hay debajo de las imágenes) que veas. Intenta responder a qué ha ocurrido, quién lo ha protagonizado, dónde ha ocurrido, cuándo ha ocurrido, cómo ha ocurrido y por qué ha ocurrido. Realiza ejercicios como el anterior a partir de anuncios, canciones, etc.



Según un etsduio de una uivennrsdiad













Gran parte de vosotros tenéis servicio de internet en casa. Seguramente, habrá quien no lo tenga. Recuerda que las bibliotecas municipales también suelen tener ordenadores con conexión a internet. Si no tienes o tienes dificultades para acceder, pues no pasa nada.

Pero, si puedes conectarte a la red, también te recomendamos páginas como las siguientes, que son de ejercicios con autocorrección, variados y amenos.

- o http://www.educa.madrid.org/web/cp.claracampoamor.fuenlabrada/juegosporareas-lengua.htm: ortografía, acentuación, clases de palabras, grafías, orden alfabético, refranes...
- o http://angarmegia.com/lenguaanimada.htm: códigos, laberintos, campos semánticos...



 $_{
m Si}$ lee S.



serás más feliz

www.chabacier.es

Anexo I

FICHA DE LECTURA

AUTOR DEL LIBRO: TÍTULO: EDITORIAL:

SOBRE LA LECTURA

1. ¿POR QUÉ HE SELECCIONADO ESTE LIBRO?

· Lo he ojeado en la biblioteca y he pensado que me iba a gustar
· Había leído otras obras del mismo autor
· Me sonaba el autor/el título y tenía curiosidad
· Me lo ha recomendado un/a compañero/a de clase
· Había visto la película en cine o DVD y me gustó
· Otras razones:

2. ¿CÓMO ME HA IDO LA LECTURA?

a) He llegado hasta el final
· Aunque me ha resultado dificil
· Pero he tenido que saltar algunas partes
· Y lo he pasado bien
· Y lo he recomendado
· Y volvería a leer otra obra del mismo autor
b) No lo he acabado
· Porque la lectura me resultaba dificil
· Porque, a pesar de que no me resultaba difícil, me aburría

AHORA ESCRIBO YO...

3. Texto relacionado con el libro que he leído (mínimo dos folios; si haciendo una actividad no se llega a la extensión requerida, deberá complementarse con otra hasta completar los dos folios):

Se trata de escribir un texto personal, de creación literaria, inspirado en el libro que se ha leído. Por lo tanto, **no hay que resumir el libro ni copiar la biografía del autor**. Se recomienda escribirlo a mano, cuidando la ortografía, la redacción y la presentación.

Algunas ideas para este texto:

- · Una posible continuación de la historia.
- · Cambiar el final del libro.
- · Una carta escrita por algún personaje.
- · Una carta escrita a algún personaje.
- · Un poema.
- · Imaginar y escribir un diálogo con un personaje.
- · Descripción de un posible sueño de un protagonista.
- · Explicación de los cambios que harías en la obra si te pidieran que la modificases y la mejorases para publicarla de nuevo.



2 976 88 10 15

Pso. San Nicolás de Francia, 10. Calatayud

www.chabacier.es

VALORACIÓN PERSONAL ("Me ha gustado porque...")

- Interés. ¿La lectura del libro ha mejorado tus conocimientos sobre uno o varios temas? ¿Cuáles?
- Amenidad. ¿Te ha parecido entretenido y recomendable, o por el contrario se hace lento, pesado y aburrido? ¿Hay mucha / poca acción? Transcribe algunos pasajes demostrativos de una u otra postura
- ¿Recomendarías el libro a un amigo/a? ¿Recomendarías que fuera leído para cursos próximos? ¿Por qué?
- ¿Es original la historia? ¿Qué cambiarías y qué mantendrías?

A partir de estas indicaciones, la tarea consiste en hacer un comentario personal sobre el libro que te has leído este verano, aportando razones que confirmen tus opiniones.



Anexo II

FICHA DE PELÍCULAS DE CINE Y TELEVISIÓN

Ficha técnica y artística

- **Título** de la película:
- Director:
- Actores principales:
- **Año** de rodaje:
- **Duración** (en minutos):

Desarrollo de la ficha

• Argumento:

- O Cuenta la trama de la historia (consiste en hacer un resumen de lo que pasa).
- Es una película original o está basada en un hecho histórico / en una obra literaria / en un suceso / ¿es primera parte / continuación / serie?...

Personajes principales:

 Explica cómo son física y moralmente, cómo actúan (bueno / malos), la relación entre ellos (hermano /esposa / enemigo...), qué actor los interpreta...

• **Tiempo** de la acción:

O Se trata de situar la historia en el momento en el que ocurre, así como también explicar cuanto tiempo pasa desde el comienzo hasta el final (horas, días, años...) Convendría también indicar si se producen saltos atrás y delante en el tiempo.

• **Espacios** o lugares donde transcurre la acción:

Interiores /exteriores, qué nombre tienen en la película, dónde han sido rodadas las escenas en la realidad

• Otros:

o ¿Hay efectos especiales /escenas peligrosas?, ¿cómo son las imágenes (fotografía)?...

• Final:

o Feliz / triste / esperado / sorprendente / abierto...

• Valoración del filme:

¿Me ha gustado? ¿Por qué? ¿La recomendaría a mis amigos? ¿Qué cambiaría o quitaría y por qué? ¿Me han gustado la fotografía, los paisajes? ¿Trabajo de los actores? ¿Originalidad de la historia? ¿Se hace larga, corta? ¿Mucha acción, poca? ¿Fidelidad a la historia real, a la obra original?



